

江西省井冈山应用科技学院
(吉安农业学校)

中等职业学校教育质量年度报告

(2020)



审核单位（教育主管部门）：吉安职业技术学院

二〇二一年元月

内容真实性责任声明

学校对 江西省井冈山应用科技学院 质量年度报告
(2020) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

李屹兴

2021 年 1 月 20 日

编制说明

开展中等职业学校质量年度报告工作，是学校完善教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进工作，提升德育工作水平，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进中等职业学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动中等职业学校加强学校管理和育人工作，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据教育部职成司、省教育厅《关于做好 2020 年度中等职业教育质量报告编制、发布和报送的通知》（教职成司函〔2020〕36 号、赣教职成办函〔2020〕45 号）和市教育体育局相关通知要求，为进一步促进全省中等职业教育健康发展，提高人才培养质量，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、江西省人民政府《深化产教融合实施方案》、《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》等文件精神，在学校党政领导下，结合我校实施“一市（校）一策”情况，质量管理办公室会同学校各部门集体编制而成。数据主要来源为江西省中等职业学校人才培养工作状态数据采集平台，数据采集统计时间除财务类为 2020 年 1-12 月，其它数据的采集统计时间为 2019-2020 学年。

目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	2
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设施设备.....	4
二、学生发展.....	5
(一) 学生素质.....	5
(二) 在校体验.....	8
(三) 资助情况.....	9
(四) 就业质量.....	9
(五) 职业发展.....	10
三、质量保障措施.....	11
(一) 专业动态调整.....	11
(二) 教育教学改革.....	12
(三) 教师培养培训.....	13
(四) 规范管理情况.....	15
(五) 德育工作情况.....	15
(六) 党建工作.....	18
四、产教融合.....	20
(一) 校企合作开展情况和效果.....	20
(二) 学生实习情况.....	20
(三) “1+X”证书试点情况.....	22
(四) 现代学徒制试点情况.....	23
(五) 集团化办学情况.....	26
五、社会贡献.....	27
(一) 技术技能人才培养.....	27
(二) 社会服务.....	28
六、举办者履责.....	34
(一) 经费保障.....	34
(二) 政策措施.....	34
七、特色创新.....	35
【典型案例 1】立德修身 感恩成长.....	35
【典型案例 2】立足“1+X”证书试点 深入推进产教融合.....	37
【典型案例 3】携梦起航 助力三农.....	40
八、主要问题和改进措施.....	44
(一) 存在问题.....	44
(二) 改进措施.....	44

一、学校情况

（一）学校概况

1. 学校简介

井冈山应用科技学校创办于 1951 年 10 月，早期是国家十二所重点农业中专之一、全国知名；90 年代，在办学水平评估中被农业部评为 B 等一级学校；2005 年被认定为省级重点中等职业学校；2006 年被认定为国家级重点中等职业学校；2013 年被教育部、人社部和财政部等三部委批准为国家中等职业教育改革发展示范校建设学校；2018 年被教育部、人社部和财政部等三部委确定为国家中等职业教育改革发展示范校；2019 年确定为“中高职联合培养大专学历”学校；2020 年被遴选为省区域性产教融合公共实习实训基地。办学 70 年，培养了近五万名技术技能人才和管理人才，为社会经济发展做出了重大贡献。

学校以“区域一流、省内知名、全国影响”为办学发展目标，坚持“适度规模、内涵发展、特色立校、服务地方”的办学理念，继续做大做强“井冈熔炉”品牌特色，贯彻新发展思维，创新育人机制、提升社会服务功能，办好人民满意的职业教育。

2. 办学资源

学校占地面积 207559 平方米，校舍建筑面积 82749 平方米。截止 2020 年 8 月底，学校固定资产总值达到 20483.79 万元。具体情况见表 1-1。

表 1-1 学校办学资源总量及生均值

序号	名称	单位	数量	生均值
1	占地面积	m ²	207559	117.86
2	校舍建筑面积	m ²	82749	47
3	教室面积	m ²	12589	7.15
4	行政办公用房面积	m ²	1048	10.9
5	校内实验、实训场所面积	m ²	9590	5.5

6	学生宿舍（公寓）面积	m ²	24960	14.17
7	固定资产总值	万元	20483.79	11.63

（二）学生情况

1. 学生规模

2020年，我校继续设置招生分数线：三年制中专不低于340分，3+2学制不低于360分；同时，继续招收中高职联合培养大专学历学生，生源质量不断提高，学制模式继续多样丰富化。截止2020年8月底，我校共招收新生771人（含中高职联合培养37人），现有在校生1803人（含中高职联合培养69人），实际毕业生727人。生源主要来自本市，少数生源来自外省市。



图 1-1 学校近两年学生规模情况

2. 学生结构

目前，我校共设置现代农艺技术、畜牧兽医、计算机应用、计算机平面设计、电子商务、电子技术应用、水利水电工程施工、建筑工程施工、数控技术应用、高星级饭店运营与管理、服装设计与工艺共11个专业，形成了农林牧渔、信息技术、土木水利、加工制造、财经商贸、旅游服务、文化艺术类等七类专业布局，所有专业均紧密对接吉安经济社会发展和主导产业发展需要。

现有1个省级重点专业建设群是信息技术工程类专业群；3个市级精品专业，

分别是：电子技术应用、计算机平面设计和电子商务；2020年，现代农艺技术和高星级饭店运营与管理两个专业已完成市级精品专业申报。

（三）教师队伍

学校大力实施人才强校战略，以师德为主线，以教师专业发展为主题，造就一支专兼职结合、素质优良的教师队伍。

1. 师资队伍总体结构

学校现有教职工 96 人，其中专任教师 72 人，专业课教师 56 人，“双师型”教师 37 人，从企（事）业单位聘请兼职教师 28 人。生师比为 18:1。

2. 专任教师学历结构和职称结构

2019—2020 学年，学校专任教师中专业课教师 56 人，占专任教师总数的 77.7%；具有研究生学历或学位以上的教师 17 人，占专任教师总数的 23.6%；正高级讲师职称的教师有 2 人，高级讲师职称的教师有 11 人，占专任教师总数的 15.3%；具有中级讲师职称的教师有 14 人，占 19.4%。教师具体情况见表 1-2。

表 1-2 学校教师情况表

教职员工总数 (人)	在编教师总数 (人)		校外兼职教师总数 (人)			双师型教师总数 (人)			
	文化 课教师数	专业 课教师数	本科 以下 总数 (人)	本科 总数 (人)	本科 以上 总数 (人)	助理 讲师 总数 (人)	讲师 总数 (人)	高级 讲师 总数 (人)	正高 级讲 师总 数 (人)
96	35		28			37			
72	16	56	4	51	17	15	14	11	2

(四) 设施设备

1. 实训条件

学校实训基地建设规范，工位足，教学仪器设备总值达到 1866.82 万元，较上一学年增加 322.79 万元，实训室 32 间，实训工位 1931 个，完全满足教学、实训、培训和技能鉴定需求。

2. 信息化建设

随着突如其来的新冠疫情，信息化建设被按下了快进键，学校越发重视推进学校管理与教学信息化进程，具体表现在：继续推广运用 YN 智慧校园数字平台，本学年，所有办公程序发文、请假报批等都走 OA 系统、实现无纸化办公；教务管理上教师课表排定、调停课申请、教学文件管理、督导同行听评课、学生评价，教师评学等都在智慧校园平台完成，全面实现全校网络数字化管理。

疫情期间，学校继续利用“超星学习通”教学平台和腾讯课堂、钉钉等直播平台积极开展线上教学，教师踊跃建课，各专业都建立了教学资源库，课程内容丰富，教学活动多样，能充分满足教师教学和学生自主学习需要。同时学校重视教学手段更新，积极推进信息化教学进程，教师积极参加各级信息化教学大赛，并卓有成效。具体获奖表 1-3。

表 1-3 教师参加信息化教学大赛获奖情况表

时间	参赛项目	获奖等级	教师名单
2019 年 11 月	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖	魏程玉、刘志泉
2020 年 8 月	江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖	张源生、刘兰萍、刘燕
			万敏、罗卫燕、李智清、欧阳婷
			刘华刚、邓青、李付芹、郭丽萍
2020 年 11 月	江西省防疫期间“线上教学”优质课评比	一等奖	魏程玉、曾珍
		三等奖	刘燕、罗丽

二、学生发展

（一）学生素质

1. 学生基本素质评价

学校教育教学质量稳步提高，学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率、双证书获取率等指标评价良好，具体情况见表 2-1。

表 2-1 学生基本素质评价指标

文化课合格率 (%)	专业技能课合格 率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)	职业技能鉴定通 过率 (%)
97.3	89.9	86.03	100	50

2. 学生职业大赛获奖

学校弘扬工匠精神，完善校、市、省、国家四级竞赛参赛机制，强化学生技能训练，2019年11月，我校如期举行“第五届校园技能节”，共24个项目，900多名学生参赛，产生一等奖36个，二等奖90个，三等奖102个，实现“以赛促学，以赛促教”，为选拔学生参加市、省竞赛做好人才准备。在2019年江西省职业院校技能竞赛中，我校获二等奖1个，三等奖5个。

2020年因受疫情影响，吉安市第17届技能竞赛推后到9月份举办，我校共98名学生参赛，获一等奖5个（10人），二等奖16个（27人），三等奖20个（25人），并荣获“团体一等奖”的好成绩，实现了历史性的突破。具体获奖情况见表2-2。

2020年，江西省“挑战杯”创业大赛第一次增设中职组，我校共3个团队进入决赛，最终芽苗菜穴盘种植项目和汉服二次设计项目获得铜奖。

表 2-2 本学年学生技能竞赛获奖情况表

序号	年度	竞赛项目	级别	获奖学生	获奖等级
1	2019年	分布式光伏系统的装调与运维（团体）	省级	肖求攀、兰峰、赵善鑫	二等奖
2		电子商务运营		周凌宇、彭燕、涂启玥、贺涛圣	三等奖
3		电子商务运营		邱鸿宇、曹婵津、王佳、张丽情	三等奖
4		酒店服务（团体）		张欣、黄丁	三等奖

5		建筑 CAD		郭鹏锐	三等奖
6		电子电路装配		庄祺	三等奖
7	2020 年	车加工技术	市级	胡佳贵	一等奖
8		电子电路装配与应用		匡艺	一等奖
9		酒店服务（团体）		张欣、黄丁	一等奖
10		电子商务运营技能（团体）		陈凌文、贺涛圣、 邓诺、肖晶	一等奖
11		服装设计与工艺（团体）		文金晶、郭莹娇	一等奖
12		服装设计与工艺（团体）		韦泽凡、刘梓娟	二等奖
13		车加工技术		郭伟龙	二等奖
14		计算机速录		肖文成	二等奖
15		网络布线（团体）		王涛、谢智斌、刘玉杰	二等奖
16		工业产品设计与创客技术		万法瑜	二等奖
17		电子电路装配与应用		戴鹏晖	二等奖
18		电子电路装配与应用		谭本辉	二等奖
19		单片机控制装置安装与调试		傅美琪	二等奖
20		制冷与空调设备组装与调试		郭 建	二等奖
21		制冷与空调设备组装与调试		曾佑勋	二等奖
22		酒店服务（团体）		钟琳、孙辰	二等奖
23		电子商务运营技能（团体）		王杰、胡美君、肖芷灵、孟航玉	二等奖
24		电子商务运营技能（团体）		刘丽媛、罗婷、王坤、彭露	二等奖
25		网络搭建与应用（团体）		邓睿旻、胡欣琦	二等奖
26		建筑 CAD		赖中平	二等奖
27		建筑 CAD		杨 雄	二等奖
28		车加工技术		赖承远	三等奖
29		车加工技术		刘 昊	三等奖
30		数控车工		胡志强	三等奖
31		数控车工		严世杰	三等奖
32	计算机速录	肖小芸	三等奖		
33	计算机速录	肖功辉	三等奖		
34	计算机速录	王溢东	三等奖		
35	计算机速录	肖 茜	三等奖		
36	计算机硬件检测（团体）	王美琪、王丽招	三等奖		
37	工业产品设计与创客技术	黄 杰	三等奖		
38	机电一体化设备组装（团体）	梁承昊、罗伟	三等奖		
39	单片机控制装置安装与调试	刘旭东	三等奖		
40	制冷与空调设备组装与调试	何 强	三等奖		
41	酒店服务（团体）	张欣怡、戈思凡	三等奖		
42	服装设计与工艺（团体）	欧阳玉晶、周霞	三等奖		
43	服装设计与工艺（团体）	傅婷华、刘丽珍	三等奖		
44	建筑 CAD	徐仁旺	三等奖		
45	建筑 CAD	李 欣	三等奖		

46		建筑 CAD		李翔	三等奖
47		建筑 CAD		贺海天	三等奖
48	省级	酒店服务（团体）		黄丁、张欣	二等奖
49		网络搭建与运用（团体）		刘振宇、屈瑾莹	
50		分布式光伏系统的装调与运维（团体）		梁承昊、李魁欢、罗伟	
51		魏亚俊、刘翔		网络空间安全	三等奖
52		王涛、王健、谢智斌		网络布线	三等奖
53		文金晶、郭莹娇		服装设计与工艺	三等奖
54		郭建、曾佑勋		机电一体化设备组装与调试	三等奖
55		贺涛圣、肖晶、陈凌文、邓诺		电子商务运营技能	三等奖
56		刘丽媛、罗婷、王坤、王杰		电子商务运营技能	三等奖
57		傅美琪		单片机控制装置安装与调试	三等奖
58		匡艺		电子电路装调与应用	三等奖
59		杨雄		建筑 CAD	三等奖



图 2-1 市技能竞赛奖牌和学生竞赛获奖证书（部分）

3. 学生获取“1+X”证书

在 2019-2020 学年，学校共有 59 名学生获取了相关职业资格证书，其中 42 名学生获取建筑信息模型(BIM)初级（五级）证书，17 名学生获取 Web 前端开发初级（五级）证书。具体情况见表 2-3。

表 2-3 2019-2020 学年学生获得职业资格证书统计表

序号	专业名称 (全称)	专业技能方向 名称(全称)	学生获取的职业资格证书				
			名称	等级	人数	发证 机构名称	鉴定 地点
1	建筑工程 施工管理	工程监理	建筑信息模 型(BIM)	初级 (五级)	42	廊坊市中科建筑 产业化创新研究 中心	校内
2	计算机 应用	办公自动化技术	Web 前端开 发	初级 (五级)	17	工业和信息化部	校内
获取职业资格证书总人数(人)			59				

(二) 在校体验

学校于 2019 年 12 月开展了在校学生满意度调研，有 1752 名在校生参与调研，调研样本数占到在校生总数的 99.5%，满意度达 96.28%。

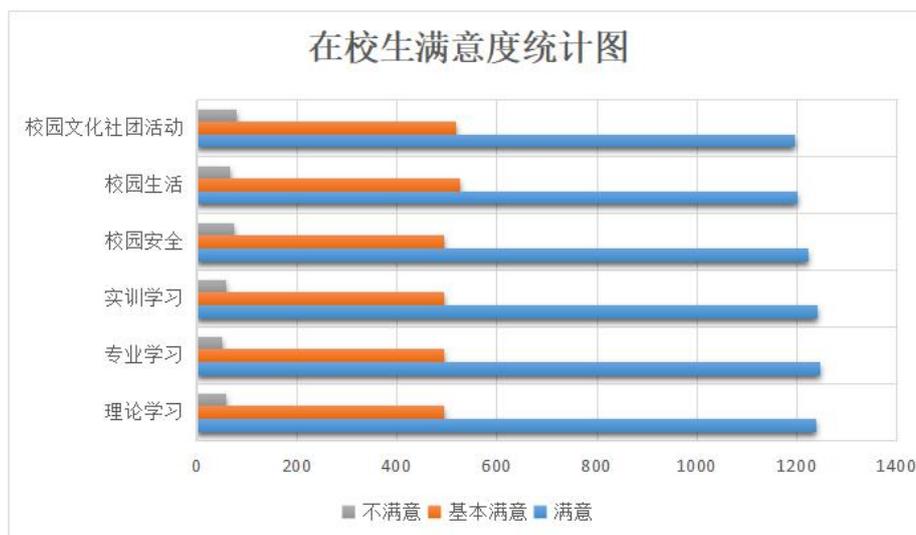


图 2-2 2020 年度在校生满意度统计图

调查结果显示：学生最满意的是专业学习，是因为近几年来我校“双师型”教师人数不断增加，实训室不断建设和完善的结果；最不满意的是校园文化与社团活动，造成的原因是学生对社团活动的次数以及质量都有更高的期待和要求，没有令学生满意的校园文化与社团活动，会对学生上课的热情及积极性产生影响，进而给教学质量造成一定影响，今后要加强校园文化建设，严抓严控社团活动质量，让每办一次活动，无论是参与人次，还是活动影响力都得到提升。具体情况见图 2-2。

（三）资助情况

学校认真落实国家免学费和助学金、学籍管理等相关政策。为所有符合条件的学生免学费，公平、公正地做好各类助（奖）学金的评选和发放工作。规范资金管理，加强资金过程监管，优化资金发放流程，确保资助资金及时足额发放到人。2019 年秋季，1512 名学生享受中职免学费政策，在全体学生中占比 85.8%；311 名学生享受国家助学金，占比 17.6%；发放 2301175 元奖学金助学金；2020 年春季，1529 名学生享受中职免学费政策，在全体学生中占比 86.7%；322 名学生享受国家助学金，占比 18.2%；发放 2335825 元奖学金助学金；我校学生 18 级电子（1）班傅美琪、18 级水利水电工程李晨欣两位同学获得 2019-2020 学年国家奖学金。

2020 年，学校奖励学习标兵共 68 人，发放奖金 2 万 7 千多元，奖励市级、省级技能竞赛获奖学生共 89 人，发放奖金 4 万 2 千多元，大大激发了全校学生比学习，拼技能的积极性。

（四）就业质量

随着国家对职业教育的大力扶持，学校多层面拓宽就业渠道，做到就业与升学并重。2020 届毕业生就业率为 100%，与 2019 届毕业生就业率相比增长 1%；专业对口就业率 94.49%，与 2019 届对比增长 7.88%，升学率 100%。具体情况见表 2-4、图 2-3。

表 2-4 学校毕业生就业质量情况表

届次	应届毕业生 就业人数	对口 就业率 (%)	初次就业月 收入(元)	应届毕业生省 内就业人数	应届毕业生省 外就业人数	升学人数
2019 届	512	86.61	3257	128	63	317
2020 届	727	94.49	3500	93	27	592

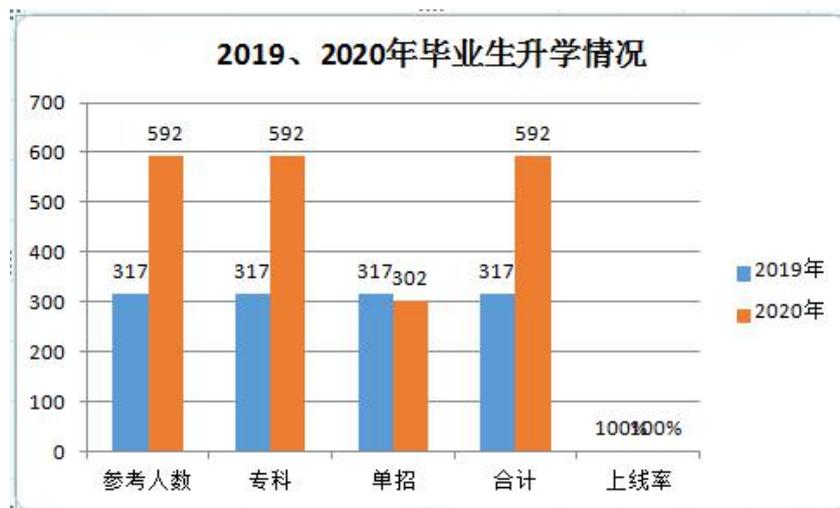


图 2-3 近两年毕业生生升学情况示意图

（五）职业发展

学校已开设有职业生涯规划、公共艺术、历史、社交礼仪、书法等必修课，课程覆盖全校学生；通过演讲与口才协会、普通话协会、电子协会、计算机协会、服装设计协会、模特礼仪协会、盆栽协会、美食协会、舞蹈协会、吉他协会、篮球协会等 23 个社团实践活动，学生的人文素养和协调沟通能力得到加强，提高了学生的学习能力和岗位迁移能力。为深入贯彻党的十九大关于“鼓励创业，带动就业”的精神，全面落实中央、省有关鼓励支持“双创”的决策部署，进一步营造创新创业良好氛围，我校团委从 4 月份开始着手准备方案，招募创新创业团队，邀请校外创新创业专家来校开展培训，审核筛选种子项目团队，邀请校内教师指导种子项目并打磨开进，项目落地实施，项目材料整理上报，校内审核筛选 4 个重点项目团队现场路演，4 个重点项目代表学校参加市级创新创业大赛（其中汉服设计项目获得优秀奖），3 个重点团委代表学校参加省级创新创业大赛（其中汉服二次设计项目和芽苗菜穴盘种植项目均获得省“挑战杯”铜奖），为我校第一次参加创新创业大赛开了一个好头，也激发了校内教师和学生积极参加创新创业大赛的积极性，进一步提升了创新创业的氛围。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

1. 专业结构调整

学校以“巩固传统专业、发展重点专业、增加新兴专业”为指导思想，紧追市场，紧跟产业，紧贴职业，科学合理设置专业，建立专业动态调整机制，优化专业结构。根据学校办学历史与现状，巩固畜牧兽医、建筑工程施工、服装设计与工艺等传统专业，发展现代农艺技术、电子技术应用、计算机应用、电子商务等重点专业，新增物联网技术应用专业。建设以电子技术应用专业为龙头的信息产业专业群。

2. 人才培养方案调整

学校严格按照教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》制定并实施各专业教学计划。按照《中等职业学校专业建设标准》进行专业建设，成立专业建设委员会，对各专业实训设备建设、教师队伍培训等进行科学规划，促进专业建设健康发展。

（1）优化和调整人才培养方案，促进学生全面发展。在学校积极推进下，各专业建设指导委员会，在行业、企业的参与和支持下，通过社会调研和人才市场调查对 2019、2020 级人才培养方案进行了修订。在制定人才培养方案的过程中认真贯彻以就业为导向，以能力为本位，以社会需求和岗位需要为重点的思想，围绕专业人才培养目标，从社会调查和职业岗位群分析入手，分析从事岗位群，工作所需的综合能力及相关的专项能力，然后从知识、能力、素质等方面提出具体的标准和要求，科学制定了人才培养规格和培养方案，突出应用性与针对性。根据市场对人才需求变化，适时地对培养方案加以调整和优化。科学合理地确定了人才培养规格、理论课程和实训项目。

（2）全面推行“1+X”考证制度。把职业资格证书课程融入培养方案，纳入教学计划。学生毕业除毕业证外还可取得相关专业的职业资格证书。2020 年，Web 考证通过率为 47.5%，网店运营推广通过率达到了 100%，成绩喜人。

（3）加强素质教育。坚持把职业能力与素质教育作为人才培养目标，在人

人才培养方案和专业教学设计中得到突出体现，并渗透到教学全过程，不断加大大学生素质教育力度，有效促进了学生综合素质的提高。

(4) “工学结合”人才培养模式改革。为适应市场多变性，增强学生的就业能力，校企共同制定人才培养规格，共同制订专业人才培养方案，共同确定课程内容和教学进程。本着教学内容与职业接轨、教学组织灵活多样和教学手段现代化的原则，在教学过程中，学生课程设计、综合练习等可结合实际项目进行实训。注重学生实践动手能力的培养，部分课程的理论教学和实训项目直接在企业单位、工程现场进行。在整个教学过程中，要求实践性教学环节不少于总课时的50%，生产性实习不少于实践性教学环节的80%。

(二) 教育教学改革

1. **公共基础课**。学校按照教育部要求开足开全语文、数学、英语、德育、历史、体育与健康、公共艺术、计算机应用、职业生涯规划等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识，达到国家规定的基本要求。

2. **“1+X”试点**。学校开展学历证书与职业资格证书“双证融通”改革和“1+X”证书试点工作，把职业岗位技能和素养融入相关专业课程教学内容中。根据职业资格的要求把Web前端开发、信息建模(BIM)、网店运营推广、传感网应用开发、果树生产技术等职业技能鉴定相关的课程直接纳入课程体系，提升学生职业能力素养，要求学生在校期间必须参加各种类型的考证和考级。

3. **课程建设**。学校在课程体系建设中，打破传统的学科本位课程体系，课程设计积极对接职业标准和行业规范，根据工作过程和典型工作任务开发教学项目，以项目为主体，注重学生能力培养和专业实践，教师课程设计注重规范、特色、新颖。2020年，共有六门课程在省级和国家级比赛中获奖。

表 3-1 学校课程在各级各类比赛中获奖情况表

课程名称	项目名称	获奖等次	教师姓名
语 文	全国教学能力比赛公共基础组	国家二等奖	魏程玉、刘志泉

果树生产技术	省教学能力比赛专业技能课程二组	省级二等奖	张源生、刘兰萍、刘燕
Web 前端开发	省教学能力比赛专业技能课程一组	省级二等奖	万敏、罗卫燕、李智清、欧阳婷
电子技术基础与技能	省教学能力比赛专业技能课程二组	省级二等奖	刘华刚、邓青、郭丽萍、李付芹
语 文	线上教学优质课评比	省级一等奖	魏程玉、曾珍
畜牧各论	线上教学优质课评比	省级三等奖	刘燕、罗丽

4. 教材选用

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。为确保高水平优秀教材进入课堂，不断提高教学质量，学校制定了《教材选用暂行规定》，规定教材的选用应符合专业培养方案和课程教学大纲的要求，应有利于学生知识、能力和素质的培养，优先选用近 3 年国家级重点教材和规划教材。

（三）教师培养培训

学校为打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的优秀教师队伍，学校有计划地组织教师进行线上线下的各种培训。

防疫期间，学校积极组织魏程玉老师开展超星学习平台实操培训，确保了线上教学的顺利进行；学校认真完成上级部门布置的关于《公共基础课新课程标准》的线上培训；积极组织老师参加江西省 2019 年度职业院校教师素质提高计划中 职国培项目培训。2020 年暑期，学校举办了教职工职业能力培训，培训内容包括“教师教学规范化培训”“教师教学设计能力提升”“信息化教学能力专题”“师德师风培训”“教师教学实施能力提升”“科研课题专题”六个专题，并安排了两次讨论和培训成果展示，促进了教师的专业能力建设，提高了教师的信息化水平。



图 3-1 学校积极组织教师参加各级各类培训

本学年，共有 26 位教师参加各类教学比赛、技能竞赛获奖，其中，获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 2 人；获江西省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 11 人；获吉安市第十七届专业技能竞赛（教师组）一等奖 4 人，二等奖 4 人，三等奖 4 人。李青保、欧阳婷获江西省“双师型”教师证书；汤锦兰同志获 2020 年第四批江西省骨干教师；魏程玉老师获吉安市学科带头人，郭丽萍老师获吉安市骨干教师。教师培训及参赛获奖具体情况见表 3-2、表 3-3。

表 3-2 教师参加培训统计

培训类型	培训人次	培训主要内容
国培	23	双师型教师专业技能培训—服装设计、专业带头人领军能力研修项目—建筑装饰、卓越校长专题研修项目—新任校长、远程培训项目—职业教育改革专题（面向行政人员）、远程培训项目—思想政治工作专题（面向专任教师）、远程培训项目—公共基础课新课程标准
校内培训	193	线上教学学习平台实操培训、线上教学优质课申报培训、教学能力比赛培训、教学能力比赛现场决赛培训、2020 暑期全校教职工职业能力培训、会计技能培训、电子商务运营技能培训
合计		216

表 3-3 教师参加各级各类竞赛获奖统计

序号	获奖级别	比赛项目	获奖教师	获奖情况
1	2019 年全国职业院校技能大赛	教学能力比赛	魏程玉、刘志泉	二等奖
2	2020 年江西省职业院校技能大赛	教学能力比赛	张源生、刘兰萍、刘燕、万敏、罗卫燕、李智清、欧阳婷、刘华刚、邓青、郭丽萍、李付芹	二等奖
3	2020 年江西省“振兴杯”职业技能大赛	电子商务行业-电子商务师（跨境电商）	邓俊	第 6 名
4	吉安市中等职业学校第十七届技能竞赛	车加工技术	郭文广	一等奖
5		数控车工		二等奖
6		数控车工	曾煜	一等奖
7		电子商务技能(团体)	梁丹、胡文娟	一等奖
8		电子商务技能(团体)	罗家蔚、梁春	二等奖
9		电子电路装调与应用	李付芹	三等奖
10		电子电路装调与应用	郭丽萍	二等奖
11		数字影音后期制作	刘淑君	三等奖
12		会计技能（团体）	方美华、王强民	三等奖

（四）规范管理情况

学校主动适应市场，树立新发展思维，不断深化教育改革，依法治校、依规治校，确保学校高质量发展。

1. **加强制度建设，确保管理有序。**2020 年，学校结合实际，完善多项规章制度，有效促进部门管理规范化。

2. **落实三定方案，强化部门职能。**紧贴实际，调整部门人员岗位，最大限度发挥教职工潜能，优化结构，提高工作效能。

（五）德育工作情况

学校坚持“德育为先，立德树人”，以课堂为主阵地，整合教务科、学生科

和团委的资源。学校现有 23 个学生社团，参与社团活动学生 560 人次。

1.德育教育

学校严格执行德育大纲，构建了“十全十美”德育体系，分别在：课程立德、专业强德、行为铸德、榜样崇德、社团益德、实践励德、感恩明德、文化修德、心理养德、评价促德共十个模块推进全员全过程育人；制定并实施学校《学生德育积分考核制度》，为全员全过程育人提供评价考核依据；组建了一支高水平的思政课教师队伍，包括：校领导、经验丰富的思政教师、全体班主任、优秀毕业生等，为全员全过程育人提供强有力的保障；以思政课为主渠道，开齐开足德育课程，包括：《职业生涯规划》、《道德与法律》、《经济与政治》、《哲学与人生》、《心理健康》等，德育效果显著，并在校内形成育人良性循环链。

2.爱国教育

深入推进素质教育，不断探索德育途径与方法创新，并在德育实践活动上下功夫，主要如真正落实一岗双责，实行教职工全员育人、成立家校委员会育人、全面育人、全程育人，尊重教育规律、教学规律、人才成长规律，换位思考，承认差异，因人因材施教，方法不拘一格、灵活多样，尝试德育生活化模式，把德育融入到学生的日常生活中，在生活中体验、在体验中提高，并不断开展心理健康教育活动。

开展道德讲堂—职业素养篇；道德讲堂—传承井冈山精神，立志青春中国梦；道德讲堂—“践行核心价值观，争做德行好青年”；“书香墨情，韵满庐陵”道德讲堂；“学习身边榜样，励志青春中国梦”道德讲堂；道德讲堂—诚信伴我行。

3.校园文化建设

学校把“历史传承文化、办学理念文化、组织管理文化、绿色低碳文化、景观环境文化、行为规范文化”六大块面，在突出特色的原则下，构建成为一个具有“现代化、网络化、园林化、生态化”的校园文化体系；成立了以校长、书记为组长，副校长为副组长，各部门主要负责人为成员的校园文化建设领导小组，制定了学校《“文化育人”校园文化建设方案》；加强了校园文化软硬件建设，在精神文化、物质文化、制度文化、行为文化等方面取得了扎实效果，体现了学

校积极向上的核心价值观以及富有团队协作精神的师生队伍，进一步塑造了“严谨和谐、勤奋文明”的优良校风，并获得了全国、省级、市级多项校园文化相关荣誉。

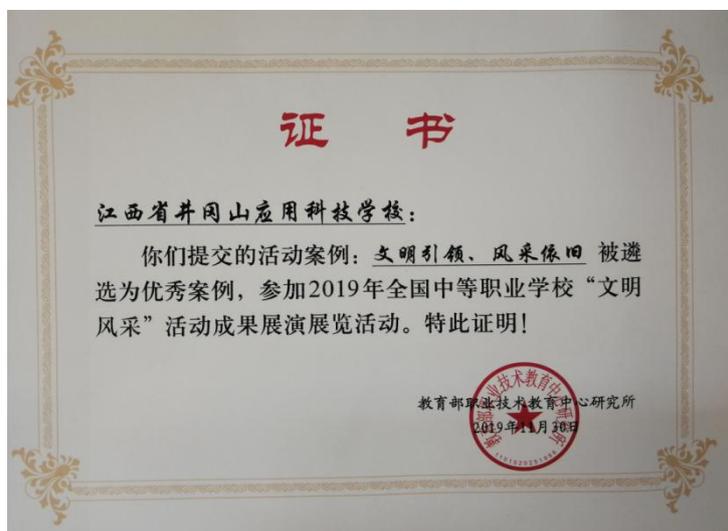


图 3-2 我校获全国中等职业学校“文明风采”活动成果优秀案例奖

学校围绕“建设有文化的校园、塑造有思想的教师、培养有素质的学生、办成有特色的学校”为总体目标，以每年的技能竞赛节、校园文化艺术节、社团文化艺术节为第二、三课堂育人平台，以“农小青”品牌志愿服务活动、暑期“三下乡”社会实践活动为育人亮点，进一步丰富了学生的校园文化生活，又锻炼了学生理论联系实际的能力、专业应用能力、服务行业企业的创新能力，并获得省级多项荣誉；有效地提升了学生的综合素质，塑造了学生精益求精的工匠精神，体现了我校的育人特色和职业教育特色。

表 3-4 学校校园文化成果统计表

年度	获奖全称	颁奖单位
2019年11月	全国中等职业学校“文明风采”活动成果展演展览活动优秀案例	教育部职业教育中心研究所
2019年12月	2019年度江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进单位和优秀服务队	共青团江西省委、中共江西省委宣传部、江西省文明办、江西省教育厅、江

		西省学生联合会
2020年5月	2019年度全市共青团工作先进单位	共青团吉安市委



图 3-3 学生重温入团誓词、爱国教育和第五届社团艺术节

（六）党建工作

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，扎实推进社会主义核心价值观阵地建设，抓好意识形态工作，在师生中积极开展爱国主义等主题教育，为党育人，为国育才。党委高度重视并大力推进，周密部署，把党建工作标准化、规范化、信息化建设“三化”工作抓严、抓实、抓细、抓到位，坚持以党建促教育，推动学校高质量发展。

表 3-5 学校本年度党建工作统计

党支部数量(个)	在职党员人数(人)	党员专题学习次数(次)	参与党员专题学习人员(人次)	党员主题活动次数(次)	参与党员主题活动人员(人次)
3	24	14	326	12	280

1. 党建工作标准化建设。一是领导班子建设标准化。党委下辖 3 个支部进行

了换届选举，配齐配全了支部班子；二是活动场所标准化。对一支部和二支部的党员活动室以及党建办公室进行了规范化布置，满足党员活动需要。

2. 党建工作规范化建设。一是党员队伍建设规范化，对发展党员的每一个流程都进行严格考核，确保发展党员质量；二是组织活动规范化，严格落实“三会一课”制度，按时开展主题党日活动；三是运行机制规范化，严格执行学校《落实“三重一大”事项集体决策制度的实施办法》；四是群众服务规范化，组织全体党员干部开展志愿服务活动。

3. 校党代会胜利召开。8月26日，学校召开了第二次党员大会，有35名党员及4名列席代表参加，大会全面总结了学校过去二十一年来的工作，科学规划了学校未来五年发展目标，顺利完成了校党委以及校纪检委员会的换届选举工作，明确了新时期党建工作的新要求以及新一届党委工作任务。



图 3-4 学校开展主题教育活动

四、产教融合

（一）校企合作开展情况和效果

学校近年来主动对接我市电子信息、农业等主导产业，与合力泰科技股份有限公司、吉安市木林森照明有限公司、立讯精密工业股份有限公司、各县农业局、农业企业等开展深度合作。到目前为止，有对口、稳定、符合各专业实习需要的校外实习基地共有 33 个，涵盖全部专业，其中电子技术应用专业 5 个，现代农艺技术专业 4 个，计算机类专业 7 个，建筑、水利工程施工专业 6 个，电子商务专业 5 个，服装设计与制作专业 3 个，酒店管理专业 3 个。本地实习基地 16 家，外地实习基地 18 家。具体情况见表 4-1。

表 4-1 学校校企合作情况表

对接专业	合作企业数量(个)	校外实训基地数量(个)	学生顶岗实习岗位数(个)	教师企业实践岗位数(个)	订单班数量(个)
电子技术应用	5	5	124	3	3
现代农艺技术	4	4	40	1	0
建筑工程施工管理	3	3	87	2	0
水利水电工程施工	3	3	43	1	0
电子商务	5	5	138	3	0
计算机应用	4	4	91	2	0
计算机平面设计	3	3	129	3	0
服装设计与工艺	3	3	36	1	0
高星级饭店运营与管理	3	3	39	1	0

（二）学生实习情况

学校全程、全面落实实习就业工作，规范实习管理，构建校企共同实施、共同管理的实习运行机制。现有实习基地 33 个，实习时长 6 月，为每一位实习学生办理了实习责任险。疫情防控期间，学校紧随省教育厅有关通知部署，出台学

校《疫情防控期间学生顶岗实习工作实施方案》，在积极支持当地企业复工复产的同时，对实习返岗学生全面调查，深入摸排，做到精准把握。尽量协调企业做到“专车接送”，确保学生生命健康安全。具体情况见表 4-2。

表 4-2 2020 年学生实习情况表

顶岗实习学生总数(个)	购买实习保险学生人数(个)	购买保险险种名称	市内顶岗实习学生人数(个)	市外顶岗实习学生人数(个)
727	727	国寿绿舟意外伤害保险	520	207

【案例 1】 战疫情 保实习

2019 年 12 月 7 日，我校 2017 级电子商务（1）班学生带着新鲜与好奇来到苏州莱锐科技有限公司开始顶岗实习，经过一周的业务培训后，学生便分赴各自的工作岗位，开始了紧张而又繁忙的工作。很快，一个多月就过去了，学生们要回家过年，顶岗实习也就告一段落。

当庚子鼠年的钟声敲响，迎接我们的不是万家灯火的其乐融融，而是新冠肺炎疫情的爆发，一场没有硝烟的战争打响了。此时此景，大家虽十分担忧恐慌，但还是积极响应国家的号召，暂缓前往实习企业。在这特殊时期，面临企业不能及时复工复产，学生的顶岗实习无法保障等问题，学校在思考！经多次沟通协商，学生们与企业、学校达成共识，充分利用所学专业——电子商务专业的优势，学校组织学生居家办公。公司立即为学生寄来了笔记本电脑，2月2日正式上线，因为疫情的原因，每日优鲜作为2小时送达的生鲜平台，每天的工作量很大，工作十分辛苦，刚开始学生们在学校及企业的指导老师的协助下，还能以饱满的热情去迎接每一个客户。但随着时间的推移，居家上班的诸多问题开始出现，如公司临时寄来的电脑里一些资料不全，工作开展有困难、任务重、压力大等，有些学生有畏难情绪，工作上开始松懈。发现这些问题后，学校、企业安排的实习指导老师加强了对学生的帮助指导，24小时在线为他们排忧解难，想尽办法解决他们的后顾之忧。经各方面的努力，工作中出现的一些问题一一得到解决，同学们也慢慢适应了居家实习的工作生活节奏。

在疫情防控期间，学生们居家克服重重困难，遵守工作纪律，尽职尽责完成

了各项工作任务，得到了实习企业的一致好评。直到顶岗实习重新启动，学生们在学校老师的精心组织和安排下，严格按照学校制定的《疫情防控期间学生顶岗实习工作实施方案》要求，返回原企业继续实习，积极支持企业的复工复产。



经过疫情期间几个月的磨练，学生们不仅掌握了专业技能，心态上也更乐观向上，为开启美好人生打下了坚实基础。

（三）“1+X”证书试点情况

作为首批试点学校，学校已申报“1+X”考证项目有 13 个；目前签订协议、组织考试的有 4 个，分别是 Web 前端开发职业技能等级证书、建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书、网店运营推广职业技能等级证书、传感网应用开发职业技能等级证书，这四个学校都成功申报为考核站点。

将近两年的时间里，学校无论是在申报考试工种、申报考核站点、组织学生报名、排考、考试等一系列程序中，都是完全按评价组织规定的要求有质有量的完成，通过一系列的探索与实践，完善了人才培养质量保证体系和培训评价机制；进一步提高了专业教师的实践能力和教学水平，培养出高水平的专兼职结构教师队伍；形成了以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，课程内容对接培训内容的证书制度育训模式。在下一步将继续健全各项规章制度，形成成熟的可推广的“1+X”考证制度实施方案，对“1+X”试点考证工作的推广产生重大影响。

2019 年学校首次参加 Web 前端开发、信息建模（BIM）的考证，BIM 的通过率为 67%，Web 的通过率为 20%。由于前期缺乏经验，通过一年的摸索，2020 年，Web 考证通过率有所提高，达到了 47.5%，网店运营推广成绩喜人，通过率 100%。

这些成绩的取得，离不开老师的辛勤付出。

（四）现代学徒制试点情况

在多年职业教育实践的基础上，我校通过与企业及事业单位的合作，将企业、单位岗位标准前移，由学校和企业、事业单位共同培育，逐步形成了现代学徒制——“校企合作，工学交替”的人才培养模式。学校对接本地企业，服务我市经济，从2010年就开始以“本地企、事业单位为主、外地企业为辅”的原则，安排现代农艺技术、电子技术应用、数控加工、计算机应用等专业尝试“校企合作、工学交替”的教学模式，学习期间安排学生在合作单位进行为期2周至1个月不等的专业实践和6个月的顶岗实习。近三年校企合作专业与企业情况见表4-3。

表 4-3 校企合作专业与企业情况表

专业	企业
现代农艺技术	青原区富滩工业园蜜桃基地 井冈山科技示范园 金田集团 各县农业农村局
计算机平面设计	江西合力泰科技有限公司 杭州豪波安全科技有限公司
计算机应用	江西合力泰科技有限公司 上海普谨特服务有限公司
电子商务	浙江润迅科技有限公司 苏州莱锐信息技术有限公司
建筑工程施工管理	江西聚源工程公司 上海海达工程建设咨询有限公司
电子技术应用	吉安力莱新能源科技有限公司 江西合力泰科技有限公司 立讯精密科技有限公司 吉安市木林森实业有限公司
水利水电工程施工	各县水利局 上海海达工程建设咨询有限公司

【案例 2】 校企合作促前行 工学交替助成长

—以我校现代农艺技术“工学交替”培养模式为例

我校现代农艺技术专业“校企合作、工学交替”合作最深入，效果最突出，现就以该专业为例具体说明我校“工学交替”人才培养模式。

一、成功经验

1. **广泛调研，制定人才培养方案。**在组织农学专业教师深入市场调研的基础上，结合专业岗位能力要求和学生学习特点，制定校企合作共同育人、工学交替提升技能的人才培养方案，通过工学交替，把专业知识、技能实训逐渐渗透到岗位能力中，从而使教学过程与就业岗位之间实现“零距离”对接。

2. **加强合作，开展订单定向培养。**加强“政府、事业单位、学校”三方之间的合作，为我市农业、水利部门培养三定向学生，与井冈山科技示范园、金田集团、正邦等农业企业合作，开展“订单式”人才培养。

3. **环节多样，巩固人才培养质量。**通过技能实训、社会实践、生产实践、顶岗实习等四个环节开展工学交替。

(1) **技能实训增体验。**技能实训主要安排在校内进行。现代农艺技术专业在课程计划中每周安排 4 课时在校内农业实训基地上进行生产实践课程，由专业教师亲自在田间指导实践，让学生离开书本亲自在实践中得到体验。例如，2011 年 5 月，农艺 09 班全体学生由专业教师的指导在校内实训基地进行茶油稼接技能实践。

(2) **社会实践长阅历。**社会实践主要安排在第二或第三学期，时间为一个月，主要在青原区工业园区、井开区一些企业进行，既支持了本地企业生产，也增加了学生的社会阅历。

(3) **生产实践提技能。**安排在第四学期 5-6 月份，时间约 30 至 45 天，一般在农业科技园、农科所、园艺场、农作物良种场等地进行。2013 年、2014 年连续两年，农艺班学生到吉安市农业学科研究所葡萄基地进行葡萄种植技术生产实践活动。学习了剪枝、梳果、拔草、膨大、套袋等一系列的葡萄种植技术。

(4) **顶岗实习强信心。**安排在第五学期后期至第六学期中期，主要在生源所在地县（市、区）农村农业局基层单位乡镇农技站进行。从 2012 届现代农艺技术专业学生开始，每年都会安排近 6 个月的实习实践劳动，让他们在基层得到

更好、更全面的锻炼，毕业前一个月返校复习、考试。

二、工学结合面临的主要问题

工学交替培养模式正受到企业和职业学校的关注。但在运行中还是存在诸多问题：

1. 校内实习基地建设困难。校内实训基地是学生专业技能入门的重要保证，而学生专业技能入门是学生在工学交替中专业技能提升的基础，但校内实习基地的建设存在着缺资金、无场地等困难。

2. 学校和企业培养目标不一致。在校生的管理与企业的管理制度是不一样的，学生身份和观念的转变需要克服和适应，很难做到无缝对接。企业的运行模式是以盈利性为主，他们是否愿意、是否能够为学生实习提供一对一的培养，学生是否能具备实际生产岗位的技能需求。企业在培养目标上更多的是希望学生能够实习转就业为企业储备后备力量，学校又要尽可能让学生得到实践后继续完成学业提升学历，这样导致校企合作难以长期。

3. 企业的运行机制。学校的要求是学生在企业期间边工作边学习，企业需要的是和普通员工一样能够直接上岗的学生，每个岗位的设置都是固定，一个萝卜一个坑没有替补人员接替生产，直接影响了企业生产；劳动时间较长，学生缺少吃苦耐劳的精神，无法接受高强度的劳作，使得学生没有时间和精力再去学习，使得半工半读的交替结合受到局限性。

三. 对“工学交替”的建议

1. 搭建校企平台，保障正常运行。健全的校企合作机制是实施“工学交替”教学模式的一个重要保障。企业应转变观念，区分对待学生和员工的管理方式，腾出适合学生工学结合的岗位，学校也要改变传统的教学管理模式和管理，站在企业所需、学生所用的角度，制订好人才培养计划。把企业请进校，还可以根据企业生产实践技术人员与专业教师共同开发校本教材，真正让企业参与学校教学教学全过程。

2. 建立校企共建的双师团队。企业和学校共同培养人才，关键是师资队伍的建设。对于校内专业教师的培养应该切合企业的实际，让他们也下入企业挂职锻炼与技术人员、管理人员对接，同时也提高教师队伍的实践能力和研发能力，实现校企合作的双赢。

总之，学校的目标是培养人，要想培养出适合企业需求的人才，就要根据企业岗位设置和人才需求来合理安排学生的学习和实习，企业建立长期合作关系，充分利用资源，多方面提升学生的技能。

（五）集团化办学情况

我校校企合作指导委员会于2013年11月成立，2015年8月加入吉安职业教育联盟，我校成为常务理事单位。加入联盟以来我校在全市范围内开展校校、校企、校行、校政合作，实施高素质技术技能型人才共育，人才资源共享，信息资源共用，招生就业联动以及社会服务活动共推等主要业务。

近几年，我校专业联盟在吉安职业技术学院的帮助下，开展农业、水利专业学生三定向培养。分别与江西合力泰电子、木林森光照、立讯智造进行深度校企合作，使学校师资队伍建设、专业设置、教学改革在原有的基础上都有提高。定期邀请企业、行业、专家到校开展人才培养方案认证会、校企合作教学质量评价方案研讨会以及校企文化交流会等活动。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

1. 为地方培养技能人才

2020年，学校为社会输送毕业生727人，为地方培养技术技能人才120人，其中省内93人，本市85人，农业和水利“三定向”生30人。2017级学生参加高职招生考试592人，上线率达到100%。具体情况见表5-1，图5-1。

表 5-1 毕业生就业情况表

毕业人数	就业人数	升学人数	入伍人数	省内就业	市内就业	省外就业
727	120	592	15	8	85	27



图 5-1 2017 届毕业生就业区域示意图

2. 社会满意度不断提高

2020年9月，学校对用人单位进行了问卷调研，参与调研的20家用人单位对毕业生工作能力和职业素养进行了评价，结果显示用人单位对毕业生总体满意度较高，其中非常满意和基本满意态度的占到91.05%。



图 5-2 用人单位对毕业生满意度示意图

(二) 社会服务

1. 培训服务

学校常年与市农业农村局合作开展高素质农民培训，全年培训服务累计 137 人次。具体情况见表 5-2。

表 5-2 学校 2019-2020 学年社会培训情况表

序号	承担培训项目名称	项目来源	性质	培训人数	培训天数	培训形式
1	吉安市农民教育(种粮大户)培训	吉安市农业农村局	公益	45	7	线上线下融合,校内培训
2	吉州区农技推广技术人员培训	吉州区农业农村局	公益	17	5	线上线下融合,校内培训
3	吉州区农业产业精准扶贫带头人培训	吉州区	公益	25	10	线上线下融合,校内培训
4	吉州区贫困村创业致富带头人培训	农业农村局	公益	50	10	线上线下融合,校内培训

2. 文化传承

作为一所有 70 年办学历史的学校，从 50 年代建校初期喷薄而出的“绿野精神”、到 60 年代半工半读时的激情岁月、再到 70 年代末凤凰涅槃的“井冈熔炉”、如今已形成独具特色的新时代校园文化。历代师生砥砺前行、创业创新谋发展，

扎根于吉安土地的“井冈熔炉”，正是江西省吉安农业学校-井冈山应用科技学院一脉相承的文化品牌。

(1) **深化社会主义核心价值观建设。**开展“弘扬传承井冈山精神及中华优秀传统文化”主题系列活动，通过开展第三届妙笔生花书法大赛、第四届汉字听写大赛、第六届古诗词大赛、第三届“浓情端午·寄情粽夏”端午节包粽子比赛、“中秋，月光下的情思”感恩寄信活动、“诵读红色家书，牢记时代使命”朗诵比赛、“共忆往昔峥嵘岁月，传承红色革命精神”等主题团日活动、国学知识竞赛等多种形式主题文化活动，让全校学生能够学习和传承中华民族传统文化、红色革命文化，让文化传承成为新时代青年学生最亮的底色。

(2) **开展“我和我的祖国”系列主题教育活动。**为庆祝中华人民共和国成立71周年，校团委组织开展了“向国旗敬礼，青春致敬祖国”主题升旗仪式、主题团日活动、主题班会，并在国庆期间组织全校师生不同形式观看阅兵仪式，进一步激励广大团员青年大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引导青年学生敬国、爱国。

(3) **开展“奋斗的青春最美丽”青春故事分享会。**2020年6月，团委举办了“彩虹人生——奋斗的青春最美丽”青春故事分享会，组织全国五四红旗团支部代表、省优秀团员代表、市优秀青年志愿者代表、校十佳之星代表等分享各自奋斗故事，弘扬“工匠精神”，引导青年学生加强学习、服务社会、技能报国。

3. 服务抗疫

深入落实上级疫情常态化防控工作部署，学校根据上级要求，及时成立校防疫工作领导小组；按照“外防输入、内防反弹”防控原则，制定学校《2020年春（秋）季开学疫情防控工作方案》、学校《新冠肺炎疫情应急处置预案》等相关防控工作方案和制度，并汇编成册。

积极响应教育部“停课不停学”号召，认真制定学校线上方案，组织教师利用超星学习通和腾讯课堂、钉钉等直播平台开展线上教学，教学效果良好，得到了学生和家的一致好评，在省线上教学优质课评比中荣获一等奖一个，三等奖一个，充分证明了我校线上教学课程质量。



图 5-3 “停课不停学”，师生积极开展线上教学

复学复课后，学校严格实行人员闭环管理，认真组织工作人员定期进行场所卫生整治和消毒消杀等防疫重点工作，为师生配发医用防护口罩 12000 余个。

落实师生每日晨午检，做好学生健康状况监测及跟踪反馈，将学生身心健康摆在第一位，确保复学复课后校园疫情“零输入”、安全“零事故”。

疫情期间，学校党支部还组织教职工党员积极参加社区的管控卡口、宣传防疫等各项工作，齐心协力打赢疫情狙击战。

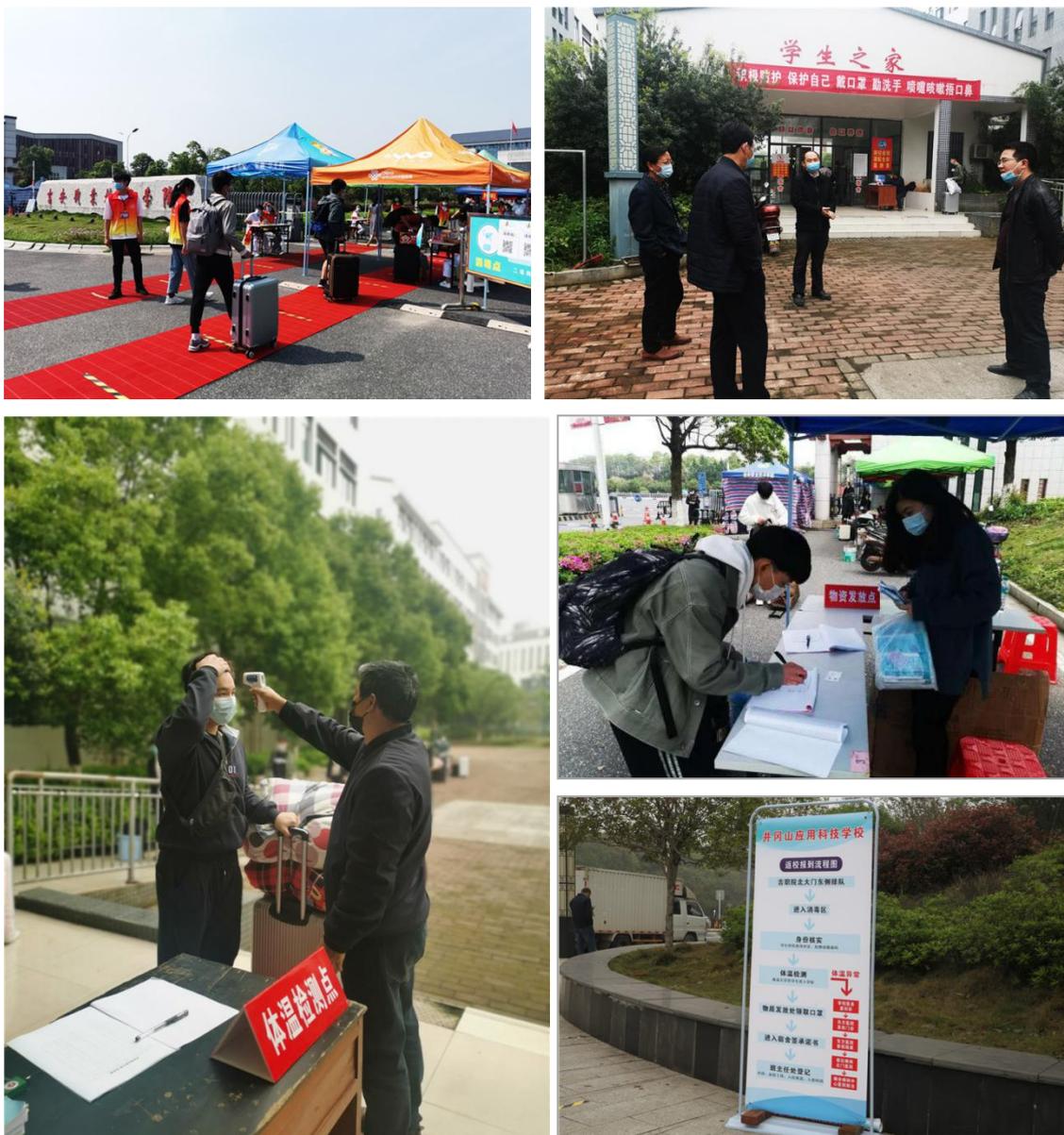


图 5-4 学校教职工齐心打响抗击疫情狙击战

学校团员青年也积极响应市委、市政府、校党委号召，投身疫情防控第一线、参与应急志愿服务。2-3月份全校300余名团员青年在各个社区或居住地村支部，配合社区或村支部防控工作小组，做防疫宣传，给大家讲解防疫知识，在村口设卡拦截，站岗执勤，教大家如何正确使用口罩，对往来人群车辆进行登记，测量体温等。同时，校团委利用QQ群直播在3月份开展了“同心战‘疫’情，青春勇担当”线上主题云团课，41个班级，1767名学生（其中团员753人）云上学习，引起热烈反响，极大地调动了学生们的爱国之情，激发了青年学生的使命担当，坚定了青年学生齐心协力为打赢这场疫情防控战的决心。复学复课后，全校团员青年积极参与“抗击疫情·青春担当”黑板报设计大赛、校内返校安全检测志愿服务、“安心就餐”食堂防疫志愿服务工作中，每日三餐安排不少于12人的学生志愿者队伍负责食堂入口、排队区、档口、就餐区、出口等秩序维护工作，累计安排志愿者近400余人，志愿服务累计时长2244小时。



图 5-5 学校团员青年积极投身抗击疫情的重大政治任务

4. 承办活动等支持服务

学校继续承办吉安市第十七届中职技能竞赛，这已是我校连续五年承办该活

动。作为主赛场，我校承担了教师赛项 7 个，学生赛项 16 个，共 23 个赛项，涵盖信息技术类、电工电子类、财经商贸类、加工制造类、文化艺术类专业，服务选手 673 人，大赛承办工作圆满顺利，得到了市局的高度评价和充分肯定，认为我校大赛组织有序、准备充分、运作规范、公正客观。



图 5-6 学校承办市第十七届技能竞赛

六、举办者履责

（一）经费保障

2020年，学校财政收入为2863万元，其中，生均经费为1.62万元。2020年，学校项目经费共获批项目经费1283万元，其中2020年现代职业教育质量提升计划专项资金（第一批）202万元，2020年现代职业教育质量提升计划专项资金（第二批）81万元，2020年现代职业教育质量提升计划专项资金（第三批）1000万元。

（二）政策措施

1. 学校高度重视师资队伍建设，着力提高、校企共建、强化师德师风建设等举措，壮大师资队伍规模，提高师资队伍素质，从而达到提高学校教学水平目的。2020年，学校组织4支教师队伍参加江西省职业院校教学能力比赛，有3支队伍获得均获得二等奖。

2. 学校大力推行“1+X”考证制度，组织了近200名学生参加BIM、Web前端开发、传感网、网店运营等项目的1+X等级证书考试培训，考证通过率较高，受到江西省1+X证书工作网的认可与好评。

七、特色创新

【典型案例 1】

立德修身 感恩成长

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。“立德树人”是教育的根本，我校的德育工作始终坚持“立德树人”的育人方针，以规范学生的行为习惯为抓手，不断增强德育工作的主动性和实效性，巩固和提高我校德育工作的整体水平，使我校的德育工作迈上了一个新台阶。我校的德育途径主要体现在以下几个方面：

一、开齐开足德育教育课程

学校落实了现行中职德育课课程教学大纲，推进德育课程教学，学校每班每周都开设德育课和班会课，加强了德育课教育教学，通过课堂德育教学和课外各种德育实践活动对学生进行德育教育。

二、狠抓班主任队伍建设，强化班级管理

规范班主任选聘程序，精心组织班主任岗前培训，严格落实班主任考核目标；要求各班级开展“抓细节工程”，通过细化要求、逐项训练、逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级日常管理分解为“出勤、卫生、学风、纪律”四项考核指标，学期末根据《班主任工作量化考核细则》和《创先进班级量化考核》相关制度进行先进班集体、优秀班主任的评比，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

三、加强学生干部队伍建设

1. 加强团组织建设，努力提高青年学生的思想道德素质。为了更好的开展学生管理工作，2017年9月学校进行了团学改革，具体架构为：团委分管校团委和校学生会，学生科分管校自律、宿管、保卫3个委员会；委员会负责“日常行为规范检查和校园安全”，团委和学生会负责“共青团事务、智慧团建和学生活动”等。

顺利完成团组织换届选举工作，召开学生和团员代表大会，落实好青年学生在团课与业余党课中的学习实践，扎实做好青年学生的思想引领工作，党委书记

韩海强、团委书记邓青以及很多优秀的党员教师几次受邀为入团积极分子和入党积极分子上课，鼓励大家以团员和党员的标准严格要求自己，增强使命感、责任感，并起到模范带头作用，继有多名入团积极分子参加团课学习并光荣加入中国共青团，为团组织、党组织注入了新鲜血液。

2. 充分发挥学生“自我监督、自我管理、自我教育”的作用，以切实行动促进学校德育建设。学校对学生组织各部门的规章制度进行了规范，明确了各部门的工作职责，学生干部在行使干部权力的同时更要严格遵守纪律，履行各自的义务。每天校园各个角落都有学生干部对各班出勤、仪容仪表、班级卫生、课堂纪律等情况进行检查并及时反馈给学生科、团委，配合学校德育工作。

3. 大力加强学生组织的宣传力度，发挥学生社团作用，促进校园和谐建设。为了加强学生组织在学校师生中的影响力，吸引更多优秀的学生加入到学生干部的群体，团委牵头组织所有学生干部开展了“青年志愿者在行动”等活动，提高了学生干部组织和策划的能力，增强了他们的团队意识，让他们感受到了学生组织大家庭的温暖，同时也培育了学生干部队伍积极向上的精神和欢乐和谐的团队风貌。

四、积极开展各种活动

1. 以校园文化建设为载体，开展各种文娱、体育、团建活动，培养学生综合素质。本学年学校在学生科、团委的宣传和带领下，组织学生开展了“特别的爱给特别的你—3.8妇女节献礼活动”、“国旗下献礼”、“学雷锋活动”、“感恩在心，报恩在行—感恩节活动”、“烈日下的成长—军训”、“校纪法规学习月”、“爱国教育学习月”、“行为素养强化月”、“崇文明理读书月”、“榜样典型出彩月”、“校园情怀传承月”、“第三十三届秋季运动会”、“第六届社团文化艺术节”等等各种学生活动，同学们在这些活动中体味快乐、分享成功、感悟真情、一同成长和进步，真正做到以活动强德育，以德育促管理。

2. 积极开展学生社团活动。学校目前有吉他社、篮球社、跆拳道社、摄影社等23个社团，很多同学在社团活动中收获了课堂上学不到的知识和技能，受到市教育局、团市委及其他兄弟学校领导的一致好评。

3. 帮扶活动和献爱心活动影响广泛。本学年团委在校开展了社区帮扶活动，为学校周边社区的孤寡老人，残障青年，特殊家庭进行定点帮扶，得到了社区群

众的一致好评和感谢；在团委组织和号召下，利用五四青年节，开展了爱心义卖活动等，同学们在这些活动中积极踊跃奉献自己的爱心，同时“赠人玫瑰，手留余香”，培养了同学们高尚的道德情操和集体荣誉感等。

【典型案例 2】

立足“1+X”证书试点，深入推进产教融合

教育部于 2019 年 3 月启动“1+X”证书制度试点工作，我校成为首批试点学校，共申报了 13 个证书的考证工作，先后组织了“信息建模（BIM）”、“Web 前端开发”、“网店运营推广”、“传感网应用开发”四个证书、多批次的考证工作。“1+X”考证虽然是个新鲜事物，但是我校在组织“1+X”考证工作上学校高度重视、程序规范到位，取得了一定成绩、积累了一定经验。

一、学校高度重视

1. 成立“1+X”领导机构

学校成立了以校长为组长的“1+X”考证的领导机构，以校长为组长，分管教学副校长为副组长，下设“1+X”考证办公室，办公室设在教务科，办公室主任由教务科分管科长兼任，配备“1+X”考证专职干事。

2. 制定“1+X”实施办法

学校制定“1+X”实施办法，明确规定专业制定或修订人培方案必须要配有相应的“1+X”证书供学生考证；专业建设中重点考核“1+X”证书的考证率、通过率；实训室建设中涉及“1+X”考证的优先立项；教师配备时根据《学校“1+X”教学（培训）指导教师认定办法》选拔任用。明确“1+X”考证教学（培训）指导工作量的认定、“1+X”考证经费的保障与奖励措施、“1+X”证书的申报、组织教学、培训、考试、颁证等。

3. 新建或完善相关实训室

按照相关“1+X”考证的具体要求，新建了传感网实训室、PLC 实训室、网络安全实训室、网络搭建实训室、网络布线实训室；完善了 BIM 实训室、Web 实训室、网店运营实训室，通过实训室的建设或完善，现已全部满足试点考证的需求。

4. 明确经费保障

学校健全经费投入机制，实施办法中明确了“1+X”考证的经费保障条款，设立“1+X”考证基金（考证费用单列），学校承担所有报考考生的费用。

二、程序规范到位

1. 组织“1+X”证书培训

（1）**教师选拔培训。**1+X”考证教学有其独特性，教师需拿到相应的“1+X”考证培训师证以后，才能上岗，学校根据《“1+X”教学（培训）指导教师认定办法》，选拔15名教师担任考证的教学和培训；选派教师参加试点公司的线上线下培训，共3人获证。

（2）**学生考前集中培训。**学生考前学校会组织集中进行培训，参与培训的老师既有培训公司人员，也有校内老师，所有培训做到有计划、有安排、有目标、有过程，确保效果。

2. 组织学生报考与考试

学校严格报考条件，只有相关考证课程已经修完且考试合格的学生才能报考，且报考分预报名与最终报名。学生预报名后参加培训，学校组织多次模拟考试，成绩优秀者方可网上报名。

考试严格按照评价组织要求执行，对考场设备、考场布置、考试安排、考试过程、教师监考、考场监控、数据上传等任一环节都不忽视，真正实现考出水平，考出风气。

三、“1+X”主要成果

“1+X”考证作为学生实现双证途径的补充与提高，我校认真响应并有序开展相关工作，工作开展至今取得了一些成果：

1. 打通了课证融通、产教融合的渠道。通过“1+X”考证，学校重构了课程体系，把考证内容融入了教学，体现了课证融通；通过考证过程中学校与企业密切联系，实现了产教融合，有效提高了人才培养质量。

2. 完善了相关制度和方案。围绕“1+X”考证，学校制定或修订一系列制度方案，使得申报、培训、报名、考试等各项工作程序化、规范化。

3. 加强了实训室、师资和教材建设。“1+X”考证试点工作开展以来，学校在实训室建设、教师培养，教材建设等方面都投入了大量人力和物力，全力保障考证的基本条件。

4. 考证通过率名列前茅。2019年学校首次参加Web前端开发、信息建模(BIM)的考证, BIM的通过率为67.5%, Web的通过率为20%。通过总结经验, 2020年, Web考证通过率提高到了47.5%, 网店运营推广成绩喜人, 通过率100%。



图 7-1 学校“1+X”考证培训与考试工作



图 7-2 省“1+X”官网报道我校“1+X”考证工作

【典型案例 3】

携梦启航 助力三农

—井冈山应用科技学院学校学生社会实践活动

导 言

社会是个大课堂。青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路。社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。

—习近平

一、暑期“三下乡”社会实践活动开展的总体情况和重要意义

为引导和帮助我校青年学生在社会实践中了解国情、服务社会、坚定信念，我校从 2012 年至今，每年根据《关于开展全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》和《关于开展江西省大中专学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》，专门制定符合我校实际情况的《学生暑期“三下乡”社会实践志愿服务活动方案》，面向全校学生自愿报名，并组建校级重点团队、校级小队、班级小队，每年平均参与学生数总数 68 人，人均暑期社会实践活动时长 56 小时，累积参与学生总数约 544 人，累计社会实践活动时长 30464 小时，累计省级以上媒体报道共 96 篇，累计市级以上媒体报道 160 余篇，累积完成实践调查报告 24 篇，累积受益群众约 4631 人。我校“三下乡”社会实践活动的社会反响和品牌效应也逐渐凸显，2015 年、2016 年连续 2 年获全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践志愿服务优秀服务队；2018 年、2019 年连续 2 年获江西省大中专学生暑期“三下乡”社会实践志愿服务先进单位；2016 年至 2019 年连续 4 年获江西省大中专学生暑期“三下乡”社会实践志愿服务优秀服务队。

“三下乡”社会实践活动为学生搭建了一个很好的实践体验平台，既锻炼了学生发现问题和通过调研解决问题的能力，又锻炼了与不同人交流沟通的能力，还锻炼了将专业技术与农村实际相结合的能力。时至今日，“三下乡”社会实践活动已成为我校锻炼学生社会实践能力的一项重要常规性活动，也是考核学生

综合素质的重要指标，而有过“三下乡”活动经历的毕业生也越来越受市场欢迎，越来越受用人单位重视。“三下乡”社会实践活动成为了许多青年学生“那年夏天的难忘回忆”，也逐步成为加强和改进我校学生思想教育工作的有效载体和重要途径。

二、结合学校办学理念，推进实践活动项目化

江西省井冈山应用科技学院前身为江西省吉安农业学校，地处革命圣地—井冈山，办学 67 年来，一直本着服务“三农”的理念，培养了数以万计的基层农业技术人员。2015 年 6 月以“传承红色基因，弘扬跨越时空的井冈山精神”为背景创立了“农小青”扶贫送暖志愿服务项目，将我校暑期“三下乡”活动与志愿服务活动首次作为学校重点项目来发展，引领青年学生树立和践行社会主义核心价值观。为了深入学习贯彻《让井冈山精神放射新时代光芒—习总书记江西考察重要讲话精神》，弘扬跨越时空的井冈山精神，传承红色基因，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，培养中职学生实践能力的同时向农村农民传播农业相关技术知识。



2015 年至今，学校组织学生走进田间地头、造访村民家中，与乡亲交谈，为村民宣传惠农新政策，了解当地种植作物情况、畜禽水产养殖情况及农村致富新问题，利用所学知识为农民解答疑问，根据实情现场与乡亲探讨、寻求解决方案，不懂的问题，带回做课题研究；开展“农村青年有担当·乡村振兴有希望”助农增收活动；针对人畜禽粪便的有效利用作调研、农田秸秆的无害化利用、农村用水、节水灌溉、“五头”护水工作等调研；传播井冈蜜柚及横江葡萄种植技

术，土猪、麻鸡生态养殖新方法，讲解作物病虫害防治等知识，帮助他们了解致富新政策和致富新门道；赴各县基层农技站、农经站、畜牧兽医站、水利站等开展基层服务工作，协助工作人员采集数据、监测数据、技术上门。每年暑期的社会实践活动均受到当地农民的一致好评。



三、不断提高学生综合素质，凸显思想教育的重要性

2019年，学校紧密结合习近平总书记在党的十九大报告中提出的“乡村振兴”战略，组织了六十余名青年学生走出课堂，走进田间地头、河道小溪、孤老社区，广泛开展理论政策宣讲、科技支农、教育关爱、社会调研、环境保护、文艺演出等实践活动，大力弘扬井冈山精神，培养和践行社会主义核心价值观，凸显思想教育的重要性。



江西省井冈山应用科技学校
青春护航关爱帮扶团

爱老敬老.情暖夕阳



三下乡

江西省井冈山应用科技学校
青春护航关爱帮扶团

为了凸显思想教育的重要性，每年年初学校就开始挑选实践指导老师候选人，组建实践指导老师团队进行精心培养，并由实践指导老师指导学生团队通过查阅资料、研究讨论、完成实践计划的制定，所有活动紧紧围绕思想教育开展。此外，校团委通过举办“三下乡”动员大会、“三下乡”培训会、校级重点团队评审答辩会、“三下乡”出征仪式等，全面系统部署了“三下乡”实践活动的整体工作，为全面提高学生综合素质提供了有力保障。

新时代孕育新使命，新使命催生新作为，今后，我校将进一步贯彻十九大精神，落实统筹安排，创新组织思路，让青年学生在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，携梦起航，助力“三农”，在实现中华民族伟大复兴的中国梦的伟大实践中谱写井冈山应用科技学校青春华章。

八、主要问题和改进措施

（一）存在问题

1. 教师队伍需要提高

教师队伍在整体素质、人员结构、人员数量等方面还不能完全适应学校的发展，特别是双师型教师和思政教师数量不够，工作力量不足。

2. 现代学徒制试点推进缓慢

学校在对接地方产业、探索校企合作的实践中，企业参与职业教育缺乏积极性，校企合作程度较浅，仍停留在传统的资源型合作和用工合作层面，企业主要还是解决用工需求，还不能全程参与到学校人才培养过程，产教融合的现代学徒制模式停留在表面。

（二）改进措施

1. 加强师资队伍建设，不断引进高学历、高技能新教师，尤其是专业课和思政课教师；加大师资培训力度，积极构建一支教育理念新、业务能力强、相对稳定的“双师型”教师队伍，加快骨干教师、专业（学科）带头人培养，发挥其示范引领作用；积极从企业行业聘请兼职教师，解决专业教师不足等问题。

2. 建立产教融合机制。根据行业 and 产业结构的发展变化和人才需求，提升学校品牌专业和特色专业与大中型企业的融合程度，企业提出人才需求标准，校企联合制定人才培养方案、课程设置，学校负责实施教学，行业协会参与指导监督，政府分管领导统筹协调，相关部门积极配合，实现校企协同育人，推进现代学徒制试点进程。