



江西省井冈山应用科技学校
吉安农业学校



熔炉正德 砺能笃行

中等职业教育质量年度报告（2025）

江西省井冈山应用科技学校
(吉安农业学校)

江西省井冈山应用科技学院

职业教育质量年度报告（2025 年度）公开形式

年报公开形式：在江西省井冈山应用科技学院官网公开

年报公开网址：

<http://www.jgsyk.cn/html/news/xwzxw/tzggs/2026-01/233700898.html>

内容真实性责任声明

学校对 江西省井冈山应用科技学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



(学校) 法定代表人 (签名):

郭海强

2025 年 12 月 11 日

前言

质量年度报告既反映学校一年来教育教学质量、教学水平及创新成果，也为提高学校的知名度和影响力发挥积极作用，根据省教育厅《关于做好2025年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校认真落实质量年度报告的编写工作，组织学生、教职工进行了满意度网上调查，填报了中等职业教育质量数据表，从学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战与展望八大模块，对学校在2024—2025学年的总体情况与特色进行分析归纳总结，形成《江西省井冈山应用科技学校职业教育质量年度报告（2025年度）》，向全社会公开。本报告中所涉及的数据来源为“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据，数据统计时间为2024年9月1日至2025年8月31日。

目录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 办学规模	1
(三) 教师队伍	3
(四) 设施设备	5
二、人才培养	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程改革	10
(三) 教学方法改革	11
(四) 数字化教学资源建设	12
(五) 师资队伍建设	14
三、服务贡献	17
(一) 服务行业企业	17
(二) 服务地方发展	19
(三) 服务乡村振兴	19
(四) 具有本校特色的服务	20
四、文化传承	22
(一) 党建引领	22
(二) 立德树人	24
(三) 校园文化建设	36
(四) 在校体验	45
(五) 就业质量	54
(六) 创新创业	57

(七) 资助情况	59
五、国际合作	61
六、产教融合	63
(一) 校企合作开展情况和效果	63
(二) 学生实习情况	65
(三) 产教联合体/共同体建设	67
(四) 集团化办学情况	69
七、发展保障	70
(一) 国家政策落实	70
(二) 地方政策落实	72
(三) 学校治理	73
(四) 质量保证体系建设	74
(五) 经费投入	75
八、面临挑战及展望	75
(一) 面临挑战	75
(二) 未来展望	76

表目录

表 1-1 在校生情况统计表.....	2
表 1-2 毕业生情况统计表.....	3
表 1-3 学校教师队伍情况统计表.....	3
表 1-4 专任教师结构表.....	4
表 1-5 各专业配备教师情况表.....	4
表 1-6 校内实训基地情况表.....	6
表 2-1 2025 年拟招生专业调整情况表.....	6
表 2-2 学校特色专业情况表.....	7
表 2-3 教师课程竞赛获奖情况表.....	11
表 2-4 课堂教学模式创新表.....	12
表 2-5 数字化教学资源建设统计表.....	13
表 2-6 教师参加培训统计表.....	16
表 2-7 教师参加培训情况汇总统计表.....	16
表 2-8 教师参加专业技能竞赛获奖统计表.....	17
表 4-1 德育课程教学安排表.....	25
表 4-2 学生基本素质评价指标表.....	46
表 4-3 2024-2025 学年获得职业技能等级证书情况统计表.....	46
表 4-4 2024-2025 学年学生参加技能竞赛获奖情况统计表.....	47
表 4-5 2024 年江西省职业院校技能大赛获奖情况表.....	47
表 4-6 吉安市第二十二届技能竞赛节获奖情况表.....	49
表 4-7 2024-2025 学年就业情况统计表.....	54

表 4-8 2024-2025 学年度国家助学金和国家免学费情况表	60
表 4-9 2024-2025 学年度国家奖学金情况表.....	60
表 6-1 2025 年新增对口合作企业情况表.....	63
表 6-2 学校加入产教联合体/共同体情况表.....	67

图目录

图 2-1 学生在企业学习阉鸡技术图.....	9
图 2-2 学生在企业掌握免疫注射技术图.....	9
图 2-3 西昌凤翔彭建军来校传经送宝图.....	10
图 2-4 优秀校友福农牧业谢福选谈养殖创业图.....	10
图 2-5 2024 年江西省职业院校技能大赛井冈山应用科技学校赛区开幕式图.....	14
图 2-6 2025 年教职工暑期集中培训现场图.....	15
图 2-7 2025 年暑期参培教师培训汇报图.....	16
图 3-1 无人机操控与维护班参加新余博迅集团举办的无人机多场景图.....	18
图 3-2 学校师生团队赴神山村开展“三下乡”社会实践图.....	20
图 3-3 三下乡社会实践图.....	20
图 3-4 园林专业劳动实践图.....	21
图 3-5 建筑专业劳动实践图.....	21
图 4-1 十全十美育人体系图.....	24
图 4-2 2025 年在校学生德育分考核情况图.....	26
图 4-3 健身操比赛现场图.....	27
图 4-4 学校开展主题活动图.....	28
图 4-5 学生会开展文明寝室、文明教室评比活动图.....	29
图 4-6 “井岗熔炉杯”篮球赛现场图.....	30
图 4-7 “井岗熔炉杯”拔河比赛图.....	31
图 4-8 从“心”出发主题公开课活动图.....	32
图 4-9 “阳光心灵·护航成长”心理讲座图.....	33

图 4-10 与学生沟通交流图.....	34
图 4-11 班主任述职报告会图.....	35
图 4-12 暑期组织 50 名“先锋学子”赴井冈山开展红色研 学活动图.....	37
图 4-13 学生赴井冈山开展红色研学活动图.....	37
图 4-14 第十届红五月合唱大赛现场图.....	38
图 4-15 五四表彰大会现场图.....	38
图 4-16 “我的井冈行”红歌嘹亮歌唱大赛现场图.....	39
图 4-17 “井冈熔炉”先锋学子祭英烈图.....	40
图 4-18 “传承敬老风，青春暖重阳”主题志愿服务图....	40
图 4-19 校非遗灯舞队——“鲤鱼灯”舞蹈队亮相首届“吉 安市民间工艺大师”“吉安市民间工艺名人”颁奖现场图	41
图 4-20 吉安职业技术学院社团文化艺术节舞蹈比赛现场， 学校舞蹈队融入了国家级非遗“胶州秧歌”的舞蹈元素...	41
图 4-21 第一届“井冈熔炉”师生文化艺术节师生文化艺术 展图.....	42
图 4-22 非遗宋锦盘扣作品展示图.....	42
图 4-23 非遗剪纸作品展示图.....	43
图 4-24 第十届校园十佳歌手大赛合影图.....	44
图 4-25 第八届主持人大赛活动现场图.....	44
图 4-26 学校 2025 届毕业生就业去向占比图.....	55
图 4-27 江西省井冈山应用科技学校 2025 届毕业生产业分 布图.....	55
图 4-28 江西省井冈山应用科技学校 2025 届毕业生就业地	

域图.....	56
图 4-29 毕业生就业满意度情况图.....	57
图 4-30 学校创新创业团队参加第九届“创在江西”青年创新创业大赛图.....	58
图 4-31 GYB 创业培训现场图.....	59
图 5-1 印尼斯特拉班萨大学调研团参观学校乌鸡蜜柚养殖基地图.....	61
图 5-2 经世学堂揭幕仪式图.....	62
图 6-1 学校与吉安邮政公司校企合作签约图.....	64
图 6-2 学校与泰和西昌凤翔禽业有限公司校企合作图.....	64
图 6-3 吉安格兰云天大酒店为酒管专业实习学生举办迎新会图.....	66
图 6-4 实习指导教师送畜禽专业学生赴企业实习图.....	66
图 6-5 学校加入中国乡村振兴产教融合共同体图.....	67
图 6-6 学校承办中国都市农业职业教育集团“培育农业人才助力乡村振兴”农业产教融合研讨会图.....	68
图 6-7 学校赴东莞理工学校交流学习图.....	70
图 6-8 参观东莞理工学校无人机实训室图.....	70
图 7-1 学校持续开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题党课图.....	72
图 7-2 学校组织开展新生消防应急疏散演练图.....	74

案例目录

案例【2-1】 畜禽生态养殖赋能新技农人.....	8
案例【2-2】 信息化赋能 圆满承办省市级技能大赛.....	13
案例【3-1】 校中厂赋能智能制造产教融合活化非遗传承	18
案例【3-2】 以劳育人 共建绿色校园.....	21
案例【4-1】 从“敏感脆弱”到“自信笃定”——中职生人际交往蜕变记录.....	33
案例【4-2】 江西省井冈山应用科技学校“井冈熔炉”红色文化品牌建设.....	44
案例【4-3】 成教科组织线下 GYB 创业培训的新实践.....	58
案例【6-1】 锚定乡村振兴——以产教融合研讨会赋能共同体建设.....	68

一、学校情况

（一）学校概况

江西省井冈山应用科技学校（原吉安农业学校）创建于1951年，是一所集农、工、商、管理学科于一体的综合性全日制公办中等职业学校，是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、中高职联合培养专科层次学校。2024年被评为省级A档（优质）中职学校，2025年获评省教育系统先进单位和“全国红十字模范单位”。办学七十多年来，学校培养了数以万计的技术技能和管理人才，为我市经济社会发展作出重大贡献。

学校位于吉安市吉州区吉祥路51号，总占地面积13.79万 m^2 （206.8亩），建筑面积9.9万 m^2 ，实训设备总值4177.07万元。学校开设有农林牧渔、装备制造、电子信息、土木建筑、财经商贸、文化艺术等6个专业大类，其中作物生产技术、畜禽生产技术、电子技术应用、计算机平面设计、服装陈列与展示等专业开办历史悠久，实力雄厚。学制类型有三年制中专、中高职一体化长学制大专、中高职联合培养两年制大专。

（二）办学规模

1. 招生规模：2025年招生人数为943人，其中电子与信息类404人、农林牧渔大类173人、装备制造大类225人、财经商贸大类97人、文化艺术大类44人。

2. 在校规模：目前，学校共有3个年级，70个教学班，在校生3073人。其中22级22个班级1008人，23级22个班级964人，24级22个班级1101人，联合培养4个班级182人。

表1-1 在校生情况统计表

序号	专业类别	专业名称	在校人数
1	农林牧渔大类	园林技术	146
2		畜禽生产技术	201
3		作物生产技术	123
4	公共管理与服务类	现代文秘	35
5	旅游大类	高星级饭店运营与管理	45
6	轻工纺织大类	服装设计与工艺	50
7	土木建筑类	建筑装饰技术	49
8		建筑工程施工	170
9	水利类	水利水电工程施工	44
10	财经商贸大类	电子商务	335
11		市场营销	93
12	电子与信息大类	计算机应用	541
13		计算机平面设计	310
14		物联网技术应用	285
15		电子技术应用	265
16	装备制造大类	机械制造技术	140
17		工业机器人技术应用	241
合计			3073

3. 毕业生规模：2025年毕业生人数为962人。

表1-2 毕业生情况统计表

序号	专业类别	专业名称	毕业人数
1	农林牧渔大类 142	园林技术	41
2		畜禽生产技术	38
3		作物生产技术大专	63
4	旅游大类 44	高星级饭店运营与管理	44
5	水利类 43	水利水电工程施工	43
6	土木建筑类 83	建筑工程施工大专	83
7	财经商贸大类 139	市场营销 1 班	84
8		电子商务大专	55
9	轻工纺织大类 45	服装设计与工艺	45
10	电子与信息大类 392	计算机应用	208
11		计算机平面设计	86
12		物联网技术应用	87
13		电子技术应用	11
14	装备制造大类 42	工业机器人技术应用	42
15	公共管理与服务类	现代文秘	32
合计			962

（三）教师队伍

学校现有教职工147名，其中专任教师数137人，专任教师师生比1:19.6；专业教师94人，占专任教师68.61%；“双师型”教师77人，占专业专任教师比81.91%；高级专业技术职务专任教师15人，占专任教师比10.95%，省级高层次人才2名。

表1-3 学校教师队伍情况统计表

教职员工 总数（人）	校内专任 教师总数 （人）	在编教师 总数（人）	“双师型”教 师总数（人）	专业带头 人总数 （人）
147	137	60	77	4

2024—2025学年，专任教师学历结构和职称结构详见下表。其中，具有研究生学历或学位以上的教师55人，占专任教师总数的40.15%；具有本科学历的教师有82人，占比59.85%。专任教师中具有正高级讲师职称的教师有2人，占专任教师总数的1.46%；具有高级讲师职称的教师有13人，占专任教师总数的9.49%；具有中级讲师职称的教师有21人，占15.33%；具有初级助理讲师职称的教师有25人，占18.25%。

表1-4 专任教师结构表

专任教师 总数 (人)	文化 课教 师总 数	专 业 课 教 师 总 数	学 历			职 称			
			本 科 以 下 总 数 (人)	本 科 总 数 (人)	本 科 以 上 总 数 (人)	助 理 讲 师 总 数 (人)	讲 师 总 数 (人)	高 级 讲 师 总 数 (人)	正 高 级 讲 师 总 数 (人)
137	43	94	0	82	55	25	21	13	2

表1-5 各专业配备教师情况表

序号	专业大类	专业名称	教师数（人）
1	电子与信息	电子技术应用	5
		物联网技术应用	6
		计算机平面设计	8
		计算机应用	14
2	土木建筑	建筑工程施工	5
		建筑装饰技术	5
3	农林牧渔	作物生产技术	3
		园林技术	6
		畜禽生产技术	6

4	财经商贸	电子商务	13
5	装备制造	机械制造技术	5
		工业机器人技术	6
6	已撤销专业	服装设计与工艺	3
		文秘	4
		高星级饭店运营与管理	3
		水利水电工程施工	2
7	公共基础课教师		43
合计			137

（四）设施设备

图书资源配备12.98万册，建有4个篮球场、4个羽毛球场和2个排球场，400米环形跑道设有看台的塑胶运动场；校园设有2个食堂，学生寝室为6人间，内有空调、独立卫生间、阳台、写字桌等；有校园超市及理发店、菜鸟驿站等生活设施，为学生生活提供便利。体育、卫生、生活等设施符合《学校体育工作条例》《学校卫生工作条例》等要求，校园安全有保障。

学校实训基地建设规范，工位足，满足学生实训实习需求。截止2025年8月底，现有实训车间2个，实验实训室69个。教学仪器设备总值已达4177.07万元，生均教学科研仪器设备值1.36万元，比去年生均增加了0.13万元，其中，基础教学资产值494.23万元，实践教学设备值3682.84万元，实践教学工位有2931个人，教学生均校内实践教学工位0.95个。

表1-6 校内实训基地情况表

序号	校内实训基地名称	教学、实习仪器设备值（万元）	工位数（个）
01	农林牧渔类	290.67	480
02	土木水利类	148.87	80
03	信息技术类	2208.69	1611
04	财经商贸类	232.57	300
06	文化艺术类	91.75	240
07	加工制造类	710.26	220
合计		3682.81	2931

二、人才培养

（一）专业建设

学校现开设有农林牧渔、电子与信息、装备制造、财经商贸、土木建筑、文化艺术6个专业大类15个专业，6个一体化长学制专业。专业设置聚焦服务江西省“1269行动计划”和吉安市“1+5+N”产业体系，动态调整专业设置，逐步完善专业预警、退出机制，促进人才培养与经济社会发展、新兴产业及创业就业需求的紧密对接，强化社会责任，服务区域经济发展。

表 2-1 2025 年拟招生专业调整情况表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	2025年新增	一体化长学制
1	机械制造技术★	660101	装备制造	机械设计制		是

			造大类	造类		
2	工业机器人技术应用★	660303	造大类	自动化类		是
3	无人机操控与维护★	660601		航空装备类	是	
4	畜禽生产技术★	610301	农林牧渔大类	畜牧业类		是
5	园林技术	610202		林业类		
6	作物生产技术	610102		农业类		是
7	建筑工程施工	640301	土木建筑大类	土建施工类		
8	建筑装饰技术	640102		建筑设计类		
9	电子技术应用★	710103	电子与信息大类	电子信息类		是
10	物联网技术应用★	710102		电子信息类		是
11	计算机平面设计	710210		计算机类		
12	计算机应用	710201		计算机类		
13	软件与信息服务★	710203		计算机类	是	
14	电子商务	730701	财经商贸大类	电子商务类		
15	服装陈列与展示设计	750105	文化艺术大类	艺术设计类	是	

注：★标记★专业为服务“1269”“6410”产业链专业。

对接电子信息主导产业，以电子信息专业群建设为重点，传承并发展现代农业专业群，并带动其他专业建设，专业结构合理。建有省级特色专业群1个，市级精品专业4个。

表 2-2 学校特色专业情况表

序号	年份	级别	特色专业名称	备注
----	----	----	--------	----

1	2018 年	国家 级	现代农艺技术	国家示范校 重点建设专业
			电子技术应用	
			计算机应用	
2	2019 年	省级	信息技术工程类专业群	省级特色专业群
3	2018 年	市级	电子技术应用	市级精品专业
			计算机平面设计	
4	2019 年	市级	电子商务	市级精品专业
5	2020 年	市级	现代农艺技术	市级精品专业

认真贯彻落实有关职业教育方针、政策，积极推行先进职业教育理念，严格按照国家和省制定的专业教育指导方案、专业教学标准，每个专业均制定了突出学校专业特色的人才培养方案。成立了电子信息、农林牧渔、装备制造、财经艺术大类专业建设指导委员会，定期研讨交流，专业建设稳步推进。

案例【2-1】畜禽生态养殖赋能新技农人

学校一直聚焦地方特色产业，通过改造升级泰和乌鸡研究实训基地等，推广我国地方品种鸡的产业优势，构建“产教融合”实体平台。2025 年，一是选派 2 名农学教师参与国内规模化散养、非笼养蛋鸡养殖和秦邦生态农场学习交流，开发《南方优质鸡生态有机养殖技术》等模块化课程。二是选派学生赴西昌凤翔等企业进行跟岗学习，推行“校内教师+企业专家+行业校友”的“三导师”制，实现人才培养与产业实践的零距离对接。三是组织优秀校友返校园，为农户和学生提供技术培训。为地方培养掌握生态养殖技术的技能人

才年均约 100 名，多名毕业生和校友成为本地生态养殖产业的技术中坚与创业典型，有效带动了农户增收与养殖模式升级。



图 2-1 学生在企业学习阉鸡技术图



图 2-2 学生在企业掌握免疫注射技术图

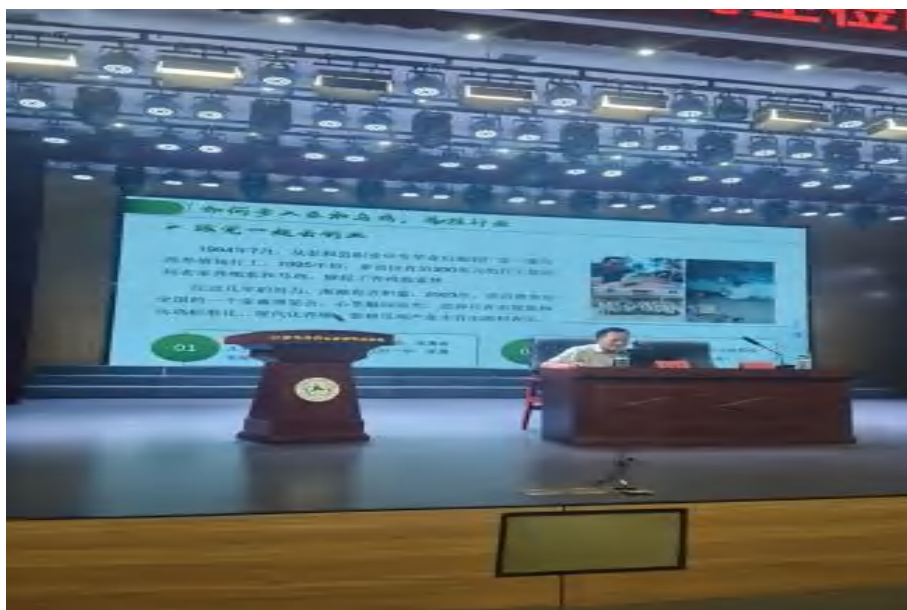


图 2-3 西昌凤翔彭建军来校传经送宝图



图 2-4 优秀校友福农牧业谢福选谈养殖创业图

（二）课程改革

学校持续深化课程体系改革，以对接职业标准与行业规范为导向，打破传统学科定位，基于实际工作过程和典型工作任务重构教学内容，全面推行项目化教学模式，有效强化了学生的实践能力与职业素养。在此框架下，2025年课程建设与教材改革取得两项重要进展：一是组织教师编写并论证

了《南方优质鸡生态养殖技术》《新时代农耕劳动教育》《果树栽培技术》三本特色鲜明的校本教材；二是学校两支教师队伍在2025年省级教学能力比赛与教学设计与展示活动中表现突出，均荣获省级二等奖，其中教学设计与展示团队成功入围国赛，展现了扎实的教学水平和专业成果。

学校建设一批课程思政创新教学团队，以基础教研组和计算机教研组两个团队参加省思政建设并建立有效的团队合作机制，推动课程思政的改革和研究。同时，学校加大在线精品开放课程建设进程，目前已有三门课程相继完成前期拍摄。

表 2-3 教师课程竞赛获奖情况表

2025 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单		
序号	参赛人员	获奖等级
1	罗卫燕、胡文刚、刘勇、殷盛	省级二等奖
2025 年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动		
序号	参赛人员	获奖等级
1	邓青	省级二等奖

（三）教学方法改革

学校积极响应职业教育改革要求，深入推进教学方法创新，构建了“产教融合、理实一体”的课堂教学新模式。通过广泛开展项目教学、案例教学和情境教学，将企业真实任务、竞赛实践与仿真实操深度融入课堂，有效破解了传统教学与职业实践脱节的难题。在机电3D打印、畜禽兽医手术等专业教学中，学生得以在“做中学、学中做”，不仅扎实掌

握了专业技术技能，更在真实职业情境中锤炼了工匠精神、规范意识和创新思维，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，显著提升了技术技能人才培养质量。

表 2-4 课堂教学模式创新表

系部	教学方法创新	教学现场图片
机电部	井冈山 3D 打印产教融合实训基地创新教学实践	
农林部	情景教学：兽医实操手术教学赋能畜禽专业学生	
公基部	中职英语课程思政模式创新	

（四）数字化教学资源建设

学校高度重视数字化教学资源建设工作，加快建设脚步，完善信息化硬件和软件设施。学校2025年新增14个多媒体教室。目前全校有1664台计算机，其中教学用计算机1486台，

达0.5台/人；教师用计算机178台，人均1台。校园网功能齐全，无线网覆盖所有办公区域，基本实现数字化教学。

本学年数字化教学资源建设情况见下表。

表 2-5 数字化教学资源建设统计表

出口总带宽（Mbps）	校园网主干最大带宽（Mbps）	多媒体教室数（个）	计算机总数（台）	电子图书资源数（万册）
60000	10000	130	1664	322

案例【2-2】信息化赋能 圆满承办省市级技能大赛

学校完备的信息化条件，多次服务于省级、市级职业院校技能大赛的承办。学校提供了功能齐全的报告厅，用于开展开幕式、领队会、赛场观摩等重大活动。均较为出色地保障了各大活动的顺利举行。

2024年11月在报告厅成功举行了2024年江西省职业院校技能大赛井冈山应用科技学校赛区开幕式，来自全省66所院校的109名参赛选手参加了开幕式，获得了各领导专家、参赛队伍的一致好评。



图 2-5 2024 年江西省职业院校技能大赛井冈山应用科技学院赛区开幕式图

（五）师资队伍建设

为深入践行新时代师德师风建设要求，引导全体教师争做“四有”好老师、勇担“四个引路人”的育人使命，持续加强学校教师队伍建设和能力提升，本学年，学校系统开展了形式多样、内容丰富的教师培养与培训活动。

校内培训：2025年8月27日至29日，学校成功举办2025年暑期教师职业能力培训。本次培训聚焦学校教师专业成长实际需求，邀请来自全国各地的专家与名师，围绕课堂教学能力提升、专业群建设路径、信息技术融合应用、班主任工作实践、师德师风涵育及团队凝聚力打造等关键领域，开展系列专题指导。培训内容针对性强、覆盖全面，共计130余名教师参与学习，成效显著。

校外培训：学校积极构建教师发展支持体系，通过整合“国培”“省培”、校本研修、企业实践及各级教学竞赛等多元平台，系统支持教师专业成长。本学年，学校累计组织教师参与各类培训183人次，并持续推动教师利用课余、假期或脱产时间深入行业企业开展实践，覆盖专业课、文化课教师及管理干部。



图 2-6 2025 年教职工暑期集中培训现场图

为促进培训成果转化与共享，学校建立常态化的学习汇报机制，要求每次外部培训结束后，由参训教师代表面向全校进行专题汇报，及时传递前沿理念、教学方法与实践经验，实现“一人受训、全校受益”，有效推动教师队伍整体专业水平的提升。



图2-7 2025年暑期参培教师培训汇报图

以下是2024-2025学年教师培训及参赛获奖情况统计表。

表2-6 教师参加培训统计表

培训类型	培训人次	培训主要内容
校内培训	147	教师专业素养培训
校外培训	36	中高职思政育人专题研修、专业类教师教学能力提升培训、职普融通课程教材建设培训信息化培训、教师基本素养培训
合计	183	

表2-7 教师参加培训情况汇总统计表

培训类型	培训人次	培训主要内容
国家级	22	管理者专项培训、思想政治教育、专业类教师教学能力提升培训、职普融通课程教材建设培训信息化培训
省级	8	思政育人、教师教学能力提升培训

市级	6	教学成果打造、新教师岗前培训
校级	147	教师基本素养培训

表2-8 教师参加专业技能竞赛获奖统计表

序号	获奖级别	比赛项目	获奖情况
1	省级	2025 年江西省职业院校技能大赛 教学能力比赛	二等奖 1 项
2	省级	2025 年江西省职业院校技能大赛 中等职业学校教师教学设计与展 示系列交流活动	二等奖 1 项

三、服务贡献

（一）服务行业企业

学校紧紧围绕吉安市产业布局，服务本地经济。开设无人机操控与维护、畜禽生产技术、电子商务等特色专业，精准对接吉安市电子信息首位产业及现代农业、智能制造等领域需求。深化产教融合，与新余博迅、西昌凤翔禽业等企业共建实训基地，推行“双导师共育”模式，开展订单培养与技术培训。为行业企业输送大批实用型技术人才，助力区域产业升级与经济发展。



图3-1 无人机操控与维护班参加新余博迅集团举办的无人机多场景
图

案例【3-1】校中厂赋能智能制造产教融合活化非遗传承

学校紧扣吉安市智能制造产业需求，与吉安市创享三维联合打造“校中厂”3D打印实训基地。企业投入专业设备与技术支持，校企共同开发融合非遗元素的3D打印课程体系，组建2个实训专班共60余名学生。推行“双导师”授课制，企业技术骨干与校内教师共同开展实操教学，重点培养工业级3D打印操作及非遗文创设计能力，年均开展专项技能培训200余人次，学生参与企业真实文创产品研发项目10余项。

通过创新“产业+非遗+职教”融合模式，实现教学场景与生产场景无缝衔接，既为企业精准输送技术技能人才，又以科技赋能非遗活化传承。其“校中厂”共建、课程共研、项目共担的合作模式，为职业学校对接区域智能制造产业、服务文化产业发展提供可复制范本，助力区域产业提质与文化传承双赢。

（二）服务地方发展

1. 为地方培养农业、水利基层人才

2024—2025学年度，学校为地方共培养农业、水利基层人才106人，其中水利“三定向”5人。毕业后被分配到基层岗位工作，其中峡江县3人、万安县1人，新干1人。

2. 为地方培养电子信息产业人才

2024—2025学年度，学校为地方共培养电子人才1333人，其中省外24人，省内48人，本市1261人。

（三）服务乡村振兴

2025年7月，学校师生团队赴神山村开展“三下乡”社会实践，师生们深入田间地头，开展助农服务、文化惠民等活动；同时深化产教融合，组织教师企业调研、师生共创红色文创作品。学校特别成立“井冈熔炉志愿者服务队”，与三湾乡群众达成农技助力乡村振兴计划，常态化开展农产品包装设计、农技指导等志愿服务，让专业知识在乡村振兴的沃土上生根发芽，以实际行动书写新时代青年的使命担当。



图 3-2 学校师生团队赴神山村开展“三下乡”社会实践图



图 3-3 三下乡社会实践图

（四）具有本校特色的服务

总务科立足后勤服务本职，将劳动教育有机融入日常工作。通过联合师生，围绕校园设施维护、环境美化、节能管理等领域开展系列劳动教育实践活动，使学生在“手脑并用”中提升劳动技能，深刻领悟劳动价值与后勤工作的意义。

此项工作是学校落实“五育并举”、推进协同育人的生动实践，有效助力学生树立正确劳动观念、提升劳动素养。未来，总务科将持续优化服务场景、拓展实践岗位，做实劳动实践教育，为师生成长与和谐校园建设提供更坚实支撑。

案例【3-2】以劳育人 共建绿色校园

4月9日下午，为深入践行新时代劳动教育理念，学校总务科联合园林专业师生，开展了一场别开生面的园艺修剪劳动教育实践活动，让学生在劳动中感受自然之美，提升劳动技能，厚植劳动情怀。

活动初，张老师从园艺修剪原则、工具使用、安全操作及植物养护知识，到如何识别病枝、枯枝以及通过修剪优化植物生长形态等方面，深入浅出、生动形象地为大家上了一堂精彩的园艺实操课，为园艺修剪劳动教育实践活动提供了专业指导。



图 3-4 园林专业劳动实践图



图 3-5 建筑专业劳动实践图

活动中，师生们分组协作，园林专业教师指导学生利用树篱剪、剪枝器等工具，对校园内的灌木及行道树进行精细化修剪，总务科提供工具和安全保障。学生们认真学习了观察灌木整形修剪专业技法，并遵照先整理，后修剪的程序进行实践操作，体验了从理论到实践的全过程。

此次实践是学校构建“五育并举”育人体系的重要一环，是劳动教育的生动实践，更是师生与总务科协同育人的典范。让学生理解了“劳动创造美好生活”的内涵。未来，学校将进一步深化总务科与专业教学的合作，拓展劳动教育方式，努力构建更加美丽和谐校园环境。

四、文化传承

（一）党建引领

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届四中全会精神，自觉捍卫“两个确立”、做到“两个维护”，坚持以党建工作为

统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，锻造“井冈熔炉”党建品牌，构建“党建+”工作模式，扎实推进党建工作，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，通过“党建引领”“多元协同”“党建融合”等手段、方式，深挖育人元素，厘清育人逻辑，围绕“全员育人责任链+全过程育人时间链+全方位育人空间链”三大链条，实施“德育铸魂+智育固本+体育强健+美育浸润+劳育淬炼”五大行动，构筑“三链衔接、五育共融”三全育人模式，打通育人“最后一公里”，引领学校业务工作全面发展，培养“又红又专”的技术技能型人才，助力学校高质量发展。

一是落实好党政联席会议和“三重一大”决策机制。坚持民主集中制，严格落实学校重大决策、重要干部任免、重要项目安排和大额度资金使用事项集体决策制度，从源头上防控廉政风险，规范领导权力的正确行使。

二是扎实开展党委中心组政治理论学习。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体党员，抓实党委理论学习中心组学习制度和党委会“第一议题”制度，有效提升领导干部理论素养。

三是加强党风廉政建设和师德师风建设，压实全面从严治党主体责任。丰富党员教育活动形式，学校党委组织全体党员和中层干部参加永新县贺页朵誓词广场和安福县洋溪镇“三女跳崖”主题馆实践教育活动，组织退休支部赴莲花县甘祖昌故居开展实践教育。

四是认真落实党建制度。深入贯彻《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，制定出台《2025 年党建工作要点》，严格落实“三会一课”制度“组织生活会制度”“发展党员制度”等制度，以规范的制度提高党内生活质量，加强党组织的政治引领和吸纳。

(二) 立德树人

1. 德育实践活动

学校深入贯彻落实“德育为先，立德树人”根本任务，严格贯彻执行德育大纲要求，系统构建“十全十美”德育体系，以课堂教学为主渠道，着力培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。2025 年学校正式加入江西省职业教育学会思政与德育工作委员会。

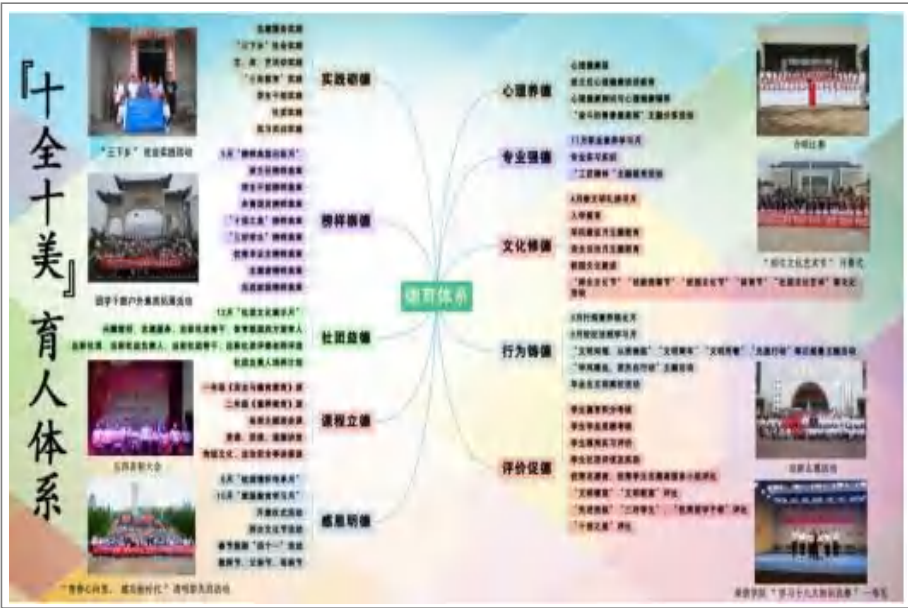


图 4-1 十全十美育人体系图

(1) 坚持德育课堂主阵地

学校严格贯彻落实教育部《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6 号）及《中

等职业学校德育大纲》等文件精神，坚持德育课堂主渠道作用，严格按国家教学大纲要求开齐开足德育课程，切实加强学生思想道德建设和行为规范养成教育，着力促进学生德智体美劳全面发展。德育课程教学安排详见下表。

表 4-1 德育课程教学安排表

年级	学期	课程	学时
一年级	第一学期	中国特色社会主义	36
	第二学期	心理健康与职业生涯	36
二年级	第一学期	哲学与人生	36
	第二学期	职业道德与法治	36
三年级	第一学期	红色文化	36

（2）推行德育积分考核

为深入贯彻落实学校德育工作部署，切实引导学生开展自我诊断与反思，强化自我管理能力，促进自主发展，充分发挥德育积分在学生品德发展评价中的重要作用，本学年严格依据《学生德育积分考核方案》组织实施。该方案涵盖军训表现、课堂表现、早操晚修、三自教育、违规违纪、寝室文化、活动表现、志愿服务、好人好事、集会活动、学生组织提升、班干部提升及社团提升等考核维度。本学年参与考核学生共计 3073 人，评定结果为：优秀 3 人，良好 2246 人，合格 824 人。学生普遍反映，通过德育积分量化评价机制，使原本抽象的德育要求转化为具体的行为规范标准，有效促进了学生自觉遵守校规校纪，培育良好行为习惯，提升道德修养水平。

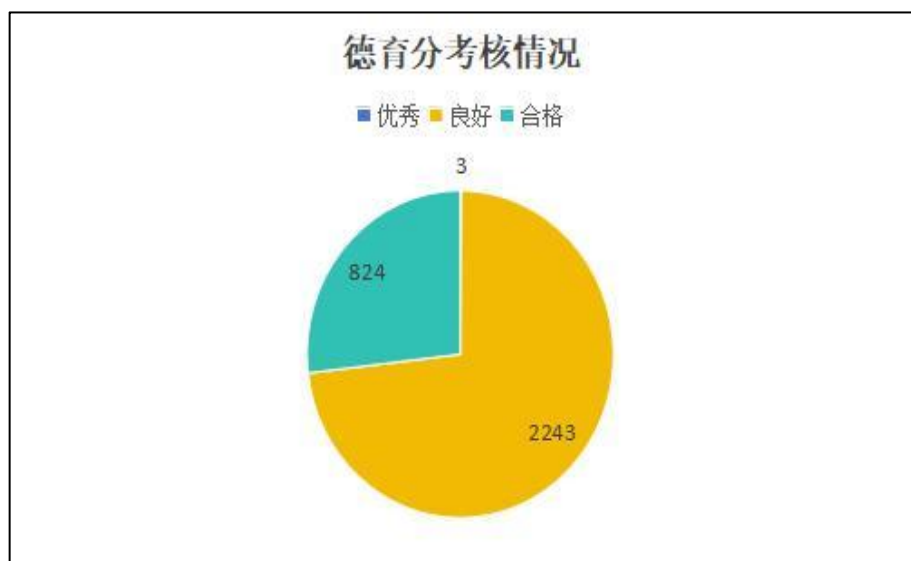


图 4-2 2025 年在校学生德育分考核情况图

（3）开展“井冈熔炉杯”健身操比赛

为了进一步增强学生的身体素质，培养学生热爱运动的精神、团队之间的协作精神以及积极向上、乐观进取的生活态度，学校学生科经过研究和规划后作出规定，要求每个班级每个月都要组织并开展一次健身操比赛活动。让学生们在锻炼身体的同时，也能够深刻体会到运动带来的乐趣，进而提升他们的整体健康水平，并且在参与比赛的过程中学会如何与他人合作，共同为实现团队目标而努力，同时还能塑造他们面对生活时始终保持积极乐观的心态。



图 4-3 健身操比赛现场图

（4）开展以弘扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神”为主题的一系列活动

为深入贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示精神，认真执行全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》决策部署，学校扎实开展弘扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神”专题教育。目前，劳模工匠线上公益课观看及观后感征文等前期工作已按既定方案有序推进，现正有序组织开展主题演讲比赛。



图4-4 学校开展主题活动图

（5）开展文明寝室、文明教室评比活动

为加强学生寝室管理，深化寝室文化内涵，营造安全、整洁、文明、和谐的生活环境，培养学生良好的生活习惯、团队协作精神和自主管理能力，学校学生会组织开展了主题鲜明的文明创建评比活动。活动围绕“创文明寝室、建和谐校园、展学子风采”与“创文明教室，展班级风采，建和谐校园”双主题展开，旨在全面促进寝室与教室环境的优化提升。



图4-5 学生会开展文明寝室、文明教室评比活动图

(6) 开展“井岗熔炉杯”成长篮球赛及“井岗熔炉杯”2025 级新生篮球赛

为全面推进素质教育，丰富同学们课余生活，增强团队意识和集体凝聚力，展现同学们积极向上的精神风貌，营造良好校园文化氛围，提高同学们对运动的热情，让同学们在紧张的学习和生活中放松心情，实现个人素质的全面发展，由学生科主办的 2025 年“井岗熔炉”成长杯篮球赛于 4 月 10 日拉开帷幕。



图4-6 “井冈熔炉杯” 篮球赛现场图

（7）学生手机集中化管理

为了维护学校正常的教育教学秩序，促进学生身心健康发展，督促学生科学使用手机，依据《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》，学生科制定了《井冈山应用科技学校在校学生手机管理规定（试行）》并予以执行。手机管理规定得到诸多家长的支持，并取得较好效果。

（8）开展第二届“井冈熔炉杯”拔河比赛

为丰富学校课外活动，增强各班之间的相互联系，进一步促进学生德智体全面发展，增强学生体育锻炼的意识，学校开展第二届“井冈熔炉杯”拔河比赛。



图4-7 “井岗熔炉杯”拔河比赛图

2. 心理健康教育

学校心理健康教育工作于学校党委的有力领导下，深入贯彻落实教育部等上级部门针对学生心理健康工作所作出的决策部署，紧紧围绕立德树人这一根本任务，聚焦提升学生心理素质、促进学生心理健康这一核心目标，稳步推进心理健康教育工作并取得实际成效。为进一步增强班主任队伍识别与干预学生心理问题的能力，切实提高心理健康教育工作质量，特组织观看中国教育电视台《从“心”出发》春季学期主题公开课活动。依据相关要求，全校师生需按时参与学习并提交心得体会。



图4-8 从“心”出发主题公开课活动图

班级心理委员堪称班级心理健康的“前沿哨兵”、同学心灵的“贴心陪伴者”以及班主任与心理中心的“沟通联络员”。为进一步完善学校心理健康教育工作体系，充分发挥心理委员在班级心理健康建设中的“桥梁纽带”作用，助力其明确自身职责、提高工作能力，学校组织召开了心理委员培训会，约六十名心理委员参加了此次培训。

为进一步增强班主任与学生心理委员的心理健康辅导能力，稳固学生心理健康防线，学校举办了“阳光心灵·护航成长”心理讲座，旨在提升班主任与心理委员的辅导技能，以及班主任对存在心理问题学生的识别与干预能力，约二百六十名师生参与了此次讲座。



图4-9 “阳光心灵·护航成长”心理讲座图

案例【4-1】从“敏感脆弱”到“自信笃定”——中职生人际交往蜕变记录

小泽为 24 级学生。因其父母自幼离异，他长期由亲戚照料，寄人篱下的生活致使其性格变得极为敏感，安全感缺失，内心自卑且自信不足，格外在意他人对自己的评价与看法。他常将同学的玩笑误判为嘲笑，进而逐渐回避与人交流。小泽原本热爱羽毛球运动，但曾因被评价技术欠佳，便再不敢涉足此项运动。

针对这一状况，我采用共情、倾听与认知重构相结合的方法，意在助力他树立自信。通过陪伴他剖析“别人都在嘲笑我”的自动化思维，引导他认识自身优点，并持续给予鼓励和肯定，小泽逐步重新建立了自信。

经过此次心理疏导，他开始尝试主动与同学交流，不再轻易心生畏惧与退缩。在与班主任沟通协作后，小泽在班级中也渐趋开朗。最终，他成功完成了从“玻璃心”到“自信星”的蜕变。



图4-10 与学生沟通交流图

3. 班主任队伍建设

学校高度重视班主任队伍建设，将其作为落实立德树人根本任务的关键环节，通过完善选拔、培训、考核、激励机制，打造一支政治强、业务精、作风正、素质高的专业化班主任队伍。

（1）完善选拔任用机制

建立班主任任职资格标准、实施班主任竞聘上岗制度及建立班主任后备人才库。

（2）构建系统培训体系

包括岗前培训、在岗培训、骨干培训及校本研修等培训体系。

（3）优化考核评价制度

制定《班主任工作考核办法》，建立科学的考核指标体系。

（4）健全激励保障机制

设立班主任专项津贴，根据考核结果分等级发放。每学年评选“优秀班主任”，给予表彰奖励。在职称评审、职务晋升中向优秀班主任倾斜。

（5）搭建专业发展平台

成立“名班主任工作室”，发挥示范引领作用。开展班主任工作案例研究，每年征集评选优秀案例。

（6）加强工作条件保障

为班主任提供必要的工作资源，包括办公设备、学习资料等。建立班主任工作支持系统，配备心理辅导员协助处理特殊学生问题。定期组织班主任座谈会，听取意见建议，解决实际困难，营造尊重班主任、支持班主任工作的良好氛围。



图4-11 班主任述职报告会图

通过以上措施，学校班主任队伍的专业化水平不断提升，为落实立德树人根本任务提供了有力保障。

（三）校园文化建设

2025 学年，学校团委紧密围绕立德树人根本任务，以“井冈熔炉”文化品牌为引领，并以此为核心举办的首届师生文化艺术节，不仅包含了非遗作品展，闭幕式暨元旦汇演也深度融合了非遗“鲤鱼灯”、工匠精神等元素，精心策划并组织开展了系列主题鲜明、形式多样、内涵丰富的艺术与社团活动，有效繁荣了校园文化，提升了学生审美与人文素养，成果显著，学校校园文化建设进入了品牌化、体系化的新阶段，成为熔铸理想信念、锤炼学生品格、展示育人成果的重要载体。

深化红色基因传承，筑牢理想信念根基，学校始终将红色基因传承作为思想政治教育的核心，构建了“沉浸体验、仪式教育、日常浸润、实践践行”四位一体的育人体系，引导学生筑牢信仰之基。

成功组织实施了“我的井冈行”大型红色研学活动。7月，校团委以“信仰里的井冈——新时代与历史的回响”为主题组织近 50 名“先锋学子”赴井冈山开展研学活动，活动邀请何继明将军授课，覆盖 9 个红色教学点。持续组织近 900 名新生赴井冈山革命圣地，通过实地参观八角楼、龙江书院、革命博物馆、烈士陵园等核心场馆，开展沉浸式、体验式教学。活动将专题教学、足迹寻访、红歌传唱、实践服务相结合，是一堂“顶天立地的思政课”，极大地激发了学

生的爱国热情和奋斗精神，学生反响强烈，提交心得体会深刻，相关活动被大江网等媒体关注报道。



图4-12 暑期组织50名“先锋学子”赴井冈山开展红色研学活动图



图 4-13 学生赴井冈山开展红色研学活动图

本学年，成功举办第十届“红五月”合唱大赛，以经典红色歌曲为载体，引导广大学生在歌声中重温历史、厚植爱

国情怀。组织学生积极参加全市教育体育局“我的井冈行”红歌嘹亮歌唱大赛，通过合唱形式展现青年学子昂扬向上的精神风貌，让红色旋律响彻校园。此外，庄严隆重的五四表彰大会，表彰了一批在思想引领、学业科研、志愿服务等方面的先进青年个人与集体，以榜样力量生动诠释和弘扬了“爱国、进步、民主、科学”的五四精神。



图 4-14 第十届红五月合唱大赛现场图



图 4-15 五四表彰大会现场图



图 4-16 “我的井冈山”红歌嘹亮歌唱大赛现场图

利用重要时间节点进行常态化渗透。国家公祭日组织井冈山”先锋学子“徒步至吉安烈士纪念园，通过肃立默哀、敬献鲜花、重温誓言、聆听英烈事迹等庄严仪式，将抽象的历史转化为具体的情感冲击，强化了学生的历史使命感与担当精神。国庆期间，校广播站推出“强国复兴有我”每日红色微故事播讲；在国家公祭日前后，举办“勿忘国耻，振兴中华”主题手抄报大赛。这些活动将爱国主义教育融入日常，于潜移默化中坚定学生的理想信念。实践践行，在服务中传承美德，推动红色精神外化于行，重阳节组织志愿者走进养老院开展敬老服务。学生在与老人们的交流互动中，践行“为人民服务”的宗旨，深刻理解红色传统的当代价值，实现了从思想认同到自觉行动的转化。



图 4-17 “井冈熔炉”先锋学子祭英烈图



图 4-18 “传承敬老风，青春暖重阳”主题志愿服务图

推动非遗文化进校园，增强学生文化自信，学校高度重视中华优秀传统文化特别是非物质文化遗产的传承教育。校团委积极组建并培育了非遗民间灯舞队——“鲤鱼灯”舞蹈队，该队伍在首届“吉安市民间工艺大师/名人”颁奖典礼上精彩亮相，展示了地方非遗的独特魅力。在校运动会开幕式及吉安职业技术学院舞蹈大赛中，创新性地融入了国家级

非遗“胶州秧歌”的舞蹈元素，让学生在舞动中感知传统文化精髓。举办的首届“井冈熔炉”师生校园文化艺术节，专门设置了师生艺术作品展，集中展出了非遗剪纸、宋锦盘扣、陶艺等大量学生创作的非遗手工作品，将工匠精神与美育实践深度融合，极大地激发了学生的文化认同与创造热情。



图 4-19 校非遗灯舞队——“鲤鱼灯”舞蹈队亮相首届“吉安市民间工艺大师”“吉安市民间工艺名人”颁奖现场图



图 4-20 吉安职业技术学院社团文化艺术节舞蹈比赛现场，学校

舞蹈队融入了国家级非遗“胶州秧歌”的舞蹈元素图



图 4-21 第一届“井冈熔炉”师生文化艺术节师生文化艺术展图



图 4-22 非遗宋锦盘扣作品展示图



图 4-23 非遗剪纸作品展示图

3. 搭建多元展示平台，促进学生美育与综合素养提升

为充分展现学生才华，学校搭建了多层次的艺术实践平台。第十届校园“十佳歌手”大赛、第八届主持人大赛等校园文化大赛作为传统品牌活动，持续为学生提供放飞音乐梦想的舞台，有效营造了向真、向善、向美的校园文化氛围。学校还积极“走出去”，选派队伍参加吉安职业技术学院社团文化艺术节舞蹈大赛并荣获优秀奖，在与高校的交流中拓宽了学生视野。通过举办第十三届社团骨干培训会，系统提升学生社团负责人的组织管理与活动策划能力，旨在打造更优质的学生社团和精品活动，持续为校园文化注入活力。



图 4-24 第十届校园十佳歌手大赛合影图



图 4-25 第八届主持人大赛活动现场图

案例【4-2】江西省井冈山应用科技学校“井冈熔炉”红色文化品牌建设

学校立足井冈山地域文化禀赋，深挖红色基因与非遗文化双重价值，打造“井冈熔炉”红色育人品牌。

学校以“井冈熔炉”品牌为核心，构建多维红色育人体系。一是构筑精神地标，打造“井冈熔炉”精神涵育场。学

校构建“馆-课-行”三维育人模式，建成“井冈熔炉教育馆”，陈列珍贵史料，开发《井冈山精神读本》等校本资源，实现思政教育具象化。二是**烧旺精神熔火**，在沉浸体验中点燃乡土情怀和奋斗初心。常态化开展“我的井冈行”红色研学，开设“先锋讲堂”邀请榜样分享，通过“红五月”合唱等品牌活动，让红色教育融入日常。三是**熔炼匠心文脉**，将非遗传承转化为“井冈熔炉”的文化薪火。实施“非遗进熔炉”计划，开设盘扣技艺等课程，组建特色社团，引导学生将传统元素与现代设计结合，实现非遗创造性转化。四是**锤炼兴农精钢**，在服务乡村的实战中淬炼过硬本领。对接区域产业需求，建强**井冈蜜柚、泰和乌鸡**等实训基地，与企业共建“**井冈空骑大队**”，让学生在助农实战中锤炼技能。

学校“井冈熔炉”品牌建设成效显著。教师获国家级、省级教学奖项13项，学生在省级以上技能竞赛中获奖31项；非遗课程覆盖率超35%，学生文化自信与综合素养全面提升；育人模式获多家官方媒体报道，通过产教融合为地方乡村振兴与低空经济发展提供人才技术支撑。

（四）在校体验

1. 学生素质

（1）学生基本素质评价

学校学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等指标评价良好，见下表。学生获取职业技能等级证书积极性较高，具体情况详见下表。

表 4-2 学生基本素质评价指标表

文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)
86.5	95.8	98.4	100

表 4-3 2024-2025 学年获得职业技能等级证书情况统计表

序号	专业名称 (全称)	专业技能方向名称 (全称)	学生获取的职业技能等级证书				
			名称	等级	人数	发证机构名称	鉴定地点
1	畜禽生产技术	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书(初级)	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书	初级	30	北大荒农垦集团有限公司	井冈山应用科技学校
2	计算机平面设计	界面设计职业技能等级证书(初级)	界面设计职业技能等级证书	初级	60	腾讯云计算(北京)有限责任公司	井冈山应用科技学校
3	计算机应用	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	Web 前端开发职业技能等级证书	初级	23	工业和信息化部教育与考试中心	井冈山应用科技学校
4	电子商务	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	网店运营推广职业技能等级证书	初级	39	北京鸿科经纬科技有限公司	井冈山应用科技学校
5	物联网技术应用	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	传感网应用开发职业技能等级证书	初级	22	北京新大陆时代科技有限公司	井冈山应用科技学校
6	建筑工程施工	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书	初级	30	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	井冈山应用科技学校

（2）学生职业大赛获奖

学生在 2024-2025 学年各级竞赛中取得了优异的成绩，在 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛中，学校学生在文化艺术赛道美术造型（小组）获得铜奖；在 2024 年江西省职业院校技能大赛中获得一等奖 4 个，二等奖 8 个；在吉安市第二十二届市赛中获得一等奖 10 个，二等奖 14 个；以下是学校学生在各级各类比赛中的获奖情况统计表。

表 4-4 2024-2025 学年学生参加技能竞赛获奖情况统计表

级别	总数	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	1	0	0	1
省部级	25	4	8	13
地市级	45	10	14	21

表 4-5 2024 年江西省职业院校技能大赛获奖情况表

序号	赛项编号	赛项名称	比赛形式	选手名称	指导老师	奖项
1	ZZ015	产品数字化设计与开发	个人	俞轩	罗丽	一等奖
2	ZZ024	美术造型	个人	肖玉丹	阮芯	一等奖
3	ZZ024	美术造型	个人	叶翔	徐君	一等奖
4	ZZ031	园林微景观设计与制作	团体	游苏芳 张贝贝	刘萌 刘兰萍	一等奖
5	TZZ003	旅游数字营销	团体	刘宇 袁道康 彭海燕	梁春 刘松	二等奖

6	TZZ008	零部件测绘与 CAD 成图技术	个人	叶喜春	罗丽	二等奖
7	ZZ006	水利工程制图 与应用	个人	李昇	杨一奇	二等奖
8	ZZ020	电子商务运营	团体	刘潇涵 夏任平 刘莉敏 钟丽欣	梁春 韦顺欢	二等奖
9	ZZ020	电子商务运营	团体	王灿铨 钟玲 钟敏 杨美玉	梁春 韦顺欢	二等奖
10	ZZ030	植物病虫害防 治	个人	李蕾蕾	邱玲	二等奖
11	ZZ031	园林微景观设 计与制作	团体	肖婧菲 郭晶晶	刘萌 刘兰萍	二等奖
12	ZZ031	园林微景观设 计与制作	团体	张雨欣 黄志强	刘兰萍 刘萌	二等奖
13	ZZ002	植物嫁接	个人	胡伊	程宏伟	三等奖
14	ZZ002	植物嫁接	个人	朱玥玥	郭云	三等奖
15	ZZ003	工程测量	团体	魏军飞 边文想 方钊 王超	黄先明 周忠凌	三等奖
16	ZZ004	新型电力系统	团体	罗军	廖莎	三等奖

		运行与维护		曾佳辰 王楷	张镭	
17	ZZ009	通用机电设备 安装与调试	团体	龙智仁 李智輝	郭丽萍 刘孟熏	三等奖
18	ZZ015	产品数字化设计 与开发	个人	吴荷波	赵峰	三等奖
19	ZZ016	网络建设与运 维	团体	肖贤俊 钱丽丽	邓先元	三等奖
20	ZZ023	艺术设计	个人	夏优璇	欧阳婷	三等奖
21	ZZ032	建筑信息模型 建模	个人	杨玮文	刘俊	三等奖
22	ZZ039	移动应用与开 发	团体	钟勤思 郭子愉	李智清 胡文刚	三等奖
23	ZZ044	饲料营养与检 测	团体	廖沁轻 阮昕熠	刘燕 彭俊纯	三等奖
24	ZZ044	饲料营养与检 测	团体	李雪晨 黄杰	刘燕 彭俊纯	三等奖
25	ZZ058	动漫制作	团体	彭芊芊 刘莹	刘世彪 梁丹	三等奖

表 4-6 吉安市第二十二届技能竞赛节获奖情况表

序号	赛项 编号	赛项名称	比赛形 式	选手名称	指导老师	奖项
1	TZZ025	跨境电子商务	团体	彭灿	邓俊	一等奖

				刘鸿丽 刘煜	韦顺欢	
2	ZZ020	电子商务运营	团体	夏任平 黄静 赖淑惠 崔安阳	韦顺欢 欧阳安娜	一等奖
3	ZZ020	电子商务运营	团体	王灿铨 钟玲 钟敏 杨美玉	梁春 吕纪坤	一等奖
4	ZZ023	艺术设计	个人	朱慧琳	陈默	一等奖
5	ZZ024	美术造型	个人	郭欢萍	阮芯	一等奖
6	ZZ024	美术造型	个人	刘婧涵	梁丹	一等奖
7	ZZ031	园林微景观设计与 制作	团体	肖璨 李晓曼 肖乔 彭慧如	刘萌 刘兰萍	一等奖
8	ZZ038	物联网应用与服务	团体	阮戎 李文琼	胡伟良 刘华刚	一等奖
9	ZZ051	电子产品设计与应 用	团体	罗军 曾佳辰 罗德柳	刘华刚 胡伟良	一等奖
10	ZZ052	大数据应用与服务	团体	肖宇晗 彭俊婷 张智妍	李智清 罗卫燕	一等奖

11	ZZ015	产品数字化设计与 开发	个人	俞轩	赵峰	二等奖
12	ZZ026	短视频制作（师生 同赛）	团体	罗家蔚 胡韩露	罗家蔚	二等奖
13	ZZ009	通用机电设备安装 与调试	团体	李智辉 龙智仁	郭丽萍 刘孟熏	二等奖
14	ZZ008	智能制造设备技术 应用	团体	李智辉 龙智仁	郭丽萍 刘孟熏	二等奖
15	TZZ003	旅游数字营销	团体	袁道康 彭海燕 刘雪娇	刘松 梁春	二等奖
16	ZZ016	网络建设与运维	团体	肖贤俊 胡妙裕	邓先元	二等奖
17	TZZ008	零部件测绘与 CAD 成图技术	个人	叶喜春	赵峰	二等奖
18	TZZ008	零部件测绘与 CAD 成图技术	个人	吴荷波	罗丽	二等奖
19	ZZ042	数字艺术设计	团体	李俊 刘震洋 肖卿轩	刘世彪 尹彬华	二等奖
20	ZZ023	艺术设计	个人	胡梦洁	陈默	二等奖
21	ZZ023	艺术设计	个人	罗良琴	欧阳婷	二等奖
22	ZZ024	美术造型	个人	周优优	龚芸	二等奖
23	ZZ031	园林微景观设计与	团体	周锐 罗欣怡	金彦聚	二等奖

		制作		钟源 赖华昌	陈小妹	
24	ZZ051	电子产品设计与应用	团体	匡凯 刘勋澜 曾梓焜	刘华刚 胡伟良	二等奖
25	TZZ014	鸿蒙应用制作	个人	陈浩楠	曾曦	三等奖
26	ZZ006	水利工程制图与应用	个人	李昇	刘厚剑	三等奖
27	ZZ025	舞台布景	团体	刘明洁 肖琳胧 刘伟鑫	刘世彪 欧阳婷	三等奖
28	ZZ058	动漫制作	个人	熊语嫣	刘世彪	三等奖
29	ZZ058	动漫制作	个人	程思语	梁丹	三等奖
30	ZZ058	动漫制作	个人	叶涛	梁丹	三等奖
31	ZZ009	通用机电设备安装与调试	团体	李剑晨 罗绍宏	郭丽萍 刘孟熏	三等奖
32	ZZ008	智能制造设备技术应用	团体	彭智宇 陈利鹏	郭丽萍 刘孟熏	三等奖
33	ZZ008	智能制造设备技术应用	团体	胡锦涛 胡律	郭丽萍 刘孟熏	三等奖
34	ZZ040	企业经营沙盘模拟	团体	杨秀妹 雷倩纹 刘志兰 曾雅思	刘松 欧阳秋瑞	三等奖
35	TZZ003	旅游数字营销	团体	刘宇	梁春	三等奖

				贺姿懿 郭悦	刘松	
36	ZZ032	建筑信息模型建模	个人	彭龙兴	刘俊	三等奖
37	ZZ032	建筑信息模型建模	个人	杨玮文	刘俊	三等奖
38	ZZ039	移动应用与开发	团体	钟勤思 郭子愉	李智清 胡文刚	三等奖
39	ZZ039	移动应用与开发	团体	余瑞涛 刘偲	李智清 胡文刚	三等奖
40	TZZ008	零部件测绘与 CAD 成图技术	个人	戴彬鹏	肖聪	三等奖
41	TZZ025	跨境电子商务	团体	周骞 刘洋 尹寒	罗家蔚 胡文娟	三等奖
42	ZZ031	园林微景观设计与 制作	团体	刘文君 邹子璇 肖素婷 裴楠	刘萌 刘兰萍	三等奖
43	ZZ038	物联网应用与服务	团体	刘慧玲 李丽梅	胡伟良 刘华刚	三等奖
44	ZZ052	大数据应用与服务	团体	康宇佳 肖晶蕾 尹子仪	李智清 罗卫燕	三等奖
45	ZZ052	大数据应用与服务	团体	肖志强 罗亿豪 曾子俊	李智清 罗卫燕	三等奖

（五）就业质量

1. 就业率及对口就业率

学校 2025 年毕业生总人数为 962 人，就业人数为 938 人，就业人数占毕业生总数的 97.50%。就业人数中，升学人数为 596，升学率为 61.95%；直接就业人数 342 人占毕业生总人数 35.55%。直接就业人数中，对口就业人数 298 人，对口就业率为 87.13%。毕业生就业率与 2024 年 96.20%相比提升 1.3%；对口就业率与 2024 年 87.54%相比微降 0.41%，基本持平。

表 4-7 2024-2025 学年就业情况统计表

年份	毕业生人数	就业人数	直接就业人数	对口就业人数	毕业生就业率	直接就业人数占毕业生总数比例	对口就业率
2024	1027	988	289	253	96.20%	28.14%	87.54%
2025	962	938	342	298	97.50%	35.55%	87.13%

2. 毕业生就业去向

（1）就业去向

学校 2025 年毕业生中，升入各类高一级学校的毕业生 596 人，比例为 61.95%，较 2024 年 68.06%相比降低 6.11%；应征义务兵毕业生 3 人，占就业比例为 0.31%；合同或协议签订就业 290 人，占就业比例为 30.15%，其中进入国家机关、企事业单位就业毕业生 8 人；灵活就业 49 人，占就业比例为 5.09%；24 人尚未落实就业去向。

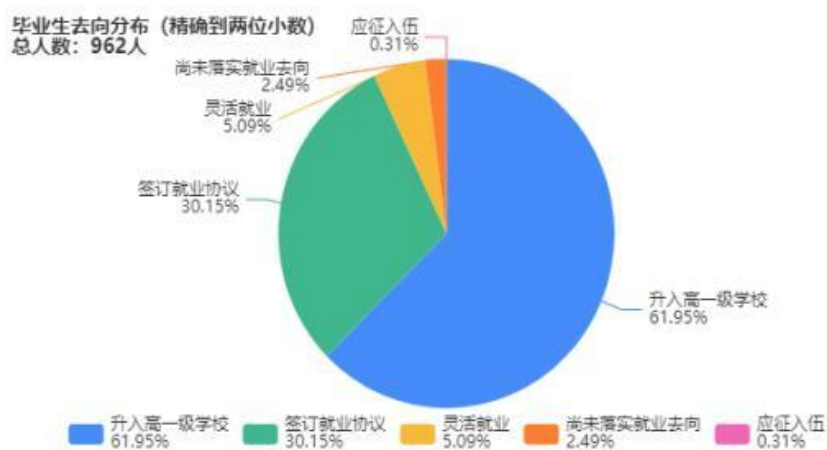


图 4-26 江西省井冈山应用科技学校 2025 届毕业生就业去向占比图

(2) 产业分布

直接就业 342 人中，从事第一产业毕业生 16 人，占直接就业比例为 4.68%；从事第二产业毕业生 87 人，占直接就业比例为 25.44%；从事第三产业毕业生 239 人，占直接就业比例为 69.88%。如图 4-7 所示。



图 4-27 江西省井冈山应用科技学校 2025 届毕业生产业分布图

(3) 就业地域

直接就业 342 人中，本省就业毕业生 269 人，占直接就业比例为 78.65%，本市就业毕业生 252 人，占直接就业比

例为 73.68%；外地就业毕业生 73 人，占直接就业比例为 21.34%，无境外就业毕业生。

3. 毕业生升学情况

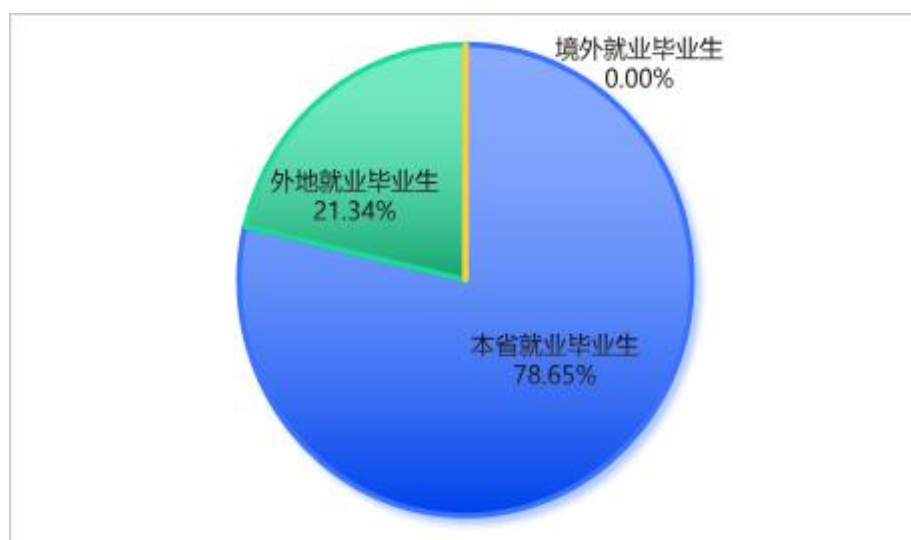


图 4-28 江西省井冈山应用科技学校 2025 届毕业生就业地域图

2025 届毕业生升入各类高一级学校的毕业生 596 人，升学率为 61.95%。其中，中高职一体化转段升学 305 人，占比 51.17%；单招升学 234 人，占比 39.27%；高考升学 30 人，占比 5.03%；免试入学 27 人，占比 4.53%。

4. 毕业生就业满意度情况

为全面了解毕业生的就业满意度状况，学校发布就业满意度调查问卷，以“线上为主、线下补充”的形式推进。调查内容围绕薪资水平、岗位匹配度、职业发展空间等核心维度进行设计。最终获得有效样本 247 份，其中比较满意的有 41 人，占直接就业人数的比例为 16.60%；一般满意的有 87 人，占比为 35.22%；满意的有 107 人，占比为 43.32%；不满意的有 12 人，占比为 4.86%。

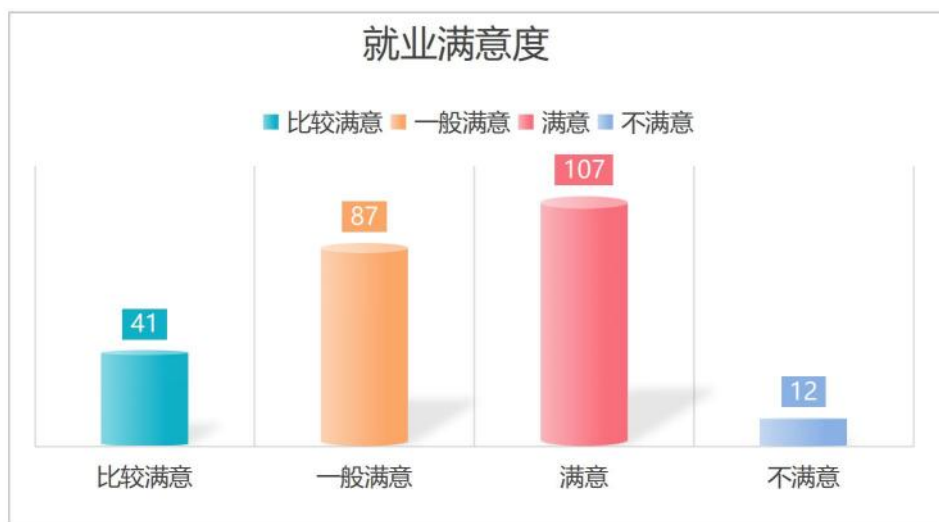


图 4-29 毕业生就业满意度情况图

（六）创新创业

学校创新创业项目《窑火正脉，“扣”问庐陵》在第九届“创在江西”青年创新创业大赛中荣获省级优秀奖。项目团队深入挖掘庐陵本土文化，将传统非遗工艺与现代设计创新相融合，致力于古法陶瓷与盘扣等技艺的当代转化与产品开发。此次获奖，不仅是对团队将文化传承与商业实践相结合能力的肯定，更是学校坚持“井冈熔炉”育人理念，鼓励青年学生立足地域、敢于创新的生动体现。项目展现了职业教育在推动优秀传统文化创造性转化方面的独特价值，是学校创新创业教育与文化育人成果的一次精彩亮相。



图 4-30 学校创新创业团队参加第九届“创在江西”青年创新创业大赛图

案例【4-3】成教科组织线下 GYB 创业培训的新实践

学校成教科于 2025 年 6 月 9 日至 11 日,创新培训模式,首次将 GYB 创业培训由线上转为线下集中教学,组织 117 名学生参加培训。具体做法上,成教科精准筛选 23 级计算机、园林技术等专业学生,设置 24 学时系统性课程,采用小班制、案例研讨、模拟路演等互动教学方式,在专用教室开展教学,并由学生科与班主任全程协同管理,形成教学管理一体化保障体系。



图 4-31 GYB 创业培训现场图

本次培训成效显著，学员创业认知和实操能力明显提升，培训通过率达 100%，成功营造校园创新创业氛围。其示范价值在于：一是为职业院校创业培训由线上向线下转型提供了可复制的组织模式；二是形成了“精准遴选+小班互动+全程管理”的标准化流程；三是建立了多部门协同的创业教育管理机制，为后续开展 **SYB** 等进阶培训奠定基础。

这一实践表明，线下集中培训能有效增强创业教育的感染力与实践性，是提升职业院校学生创业素质的有效路径，具有在同类院校推广的价值。

（七）资助情况

学校根据中等职业教育资助政策要求，设立专人负责学生资助工作。对贫困学生按政策标准应保尽保地纳入免学费、享受国家助学金范围。2024-2025 学年度国家助学金和国家免学费具体情况见下表。

表 4-8 2024-2025 学年度国家助学金和国家免学费情况表

学期	免学费 人数	免学费金额 (万元)	助学金 人数	助学金金额 (万元)
2024 年秋季	2837	339.66	706	70.6
2025 年春季	2721	326.51	1006	115.69

2024-2025 学年度国家奖学金具体情况见下表。

表 4-9 2024-2025 学年度国家奖学金情况表

序号	姓名	班级	专业排名	主要竞赛获奖(2024-2025 学年)
1	朱玥玥	23 作物班	1/34	江西省职业院校技能大赛植物嫁接个人赛三等奖；“北斗杯”全国青少年空天科技体验与创新大赛全国总决赛三等奖
2	肖玉丹	23 计算机平面 1 班	1/79	2024 年世界职业院校总决赛争夺赛铜奖；江西省职业院校技能大赛美术造型个人赛一等奖
3	龙智仁	23 物联网 2 班	1/88	江西省职业院校技能大赛通用机电设备安装与调试三等奖；吉安市中职学校第二十二届技能竞赛节智能制造设备技术应用团体二等奖
4	叶翔	23 计算机平面 2 班	2/79	2024 年世界职业院校总决赛争夺赛铜奖；江西省职业院校技能大赛美术造型个人赛一等奖
5	钟玲	23 电商中专 1 班	1/118	江西省职业院校技能大赛电子商务运营二等奖

五、国际合作

2025 年，学校依托吉安职业技术学院国际化办学平台，深化开放办学理念，紧跟“一带一路”职业教育合作趋势，主动参与各类国际交流项目，从“协同参与”到“特色融入”，实现国际合作从无到有、从浅到深的稳步突破，为提升教育教学质量、培养国际化视野人才奠定坚实基础。

（一）拓展印尼校际合作新渠道

4 月，热情接待印尼斯特拉班萨大学调研团一行，陪同参观学校农业实训基地、乌鸡蜜柚养殖基地等特色区域，重点展示学校生态种植养殖、项目化教学等办学成果，获调研团高度认可。借助此次调研契机，推动双方达成学术交流、师生互访、联合科研等合作意向，为学校畜禽、电子商务等专业搭建国际化交流平台，后续将逐步落实师生交流及“中文+职业技能培训项目”。



图 5-1 印尼斯特拉班萨大学调研团参观学校乌鸡蜜柚养殖基地图

（二）协同推进中老“经世学堂”建设

5 月，学校作为核心参与单位，助力吉安职业技术学院与老挝巴巴萨技术学院“经世学堂”正式揭牌。结合学校电商、物联网相关专业建设经验，参与输出 2 个专业教学标准及 6 门课程资源开发，选派 3 名骨干教师加入中老联合教研团队，定期开展线上教学研讨与师资互训，为老挝本土化技术技能人才培养提供支持，践行“校-校-企”国际化产教融合模式。



图 5-2 经世学堂揭幕仪式图

（三）深度参与中印尼“天工学院”共建

12 月，学校出席吉安职业技术学院与印度尼西亚埃尔巴焦科摩多斯理工学院“天工学院”共建签约仪式并致辞。依托学校畜禽等优势专业，深度参与“一馆两中心三工坊”建设规划，重点对接“中文+职业技能”融合培训项目，计划选派专业骨干教师赴印尼开展教学研讨与技术指导，推动优质职教资源双向流动。

六、产教融合

（一）校企合作开展情况和效果

学校始终秉持“服务地方、产教融合”办学理念，以对接区域产业需求为导向，构建了多层次、宽领域、深层次的校企合作体系，形成“校政行企”协同育人新格局。目前，合作企业达 39 个，2025 年新增专业合作企业 7 个。

表 6-1 2025 年新增对口合作企业情况表

序号	专业名称	相关专业新增校企合作单位
1	机械制造技术	吉安市创享三维科技有限公司
2	畜禽生产技术	泰和县西昌凤翔禽业有限公司
3	电子商务	中国邮政集团有限公司吉安市分公司
4		深圳应微科技有限公司吉安分公司
5	无人机操控与维护	江西博学教育科技有限公司
6		江西迅龙航空科技有限公司
7		新余博迅汽车有限公司

在合作开展方面，学校多措并举筑牢合作根基：一是深化集团化联动，深度融入中国都市农业职业教育集团，承办“培育农业人才助力乡村振兴”产教融合研讨会，链接泰和县西昌凤翔禽业、江西迅龙航空科技等企业搭建交流平台；二是创新合作模式，2020 年与吉安职业技术学院在吉安市木林森实业有限公司共建“厂中校”木林森学院，推行“理实一体、工学结合”现代学徒制，2023 年加入吉安市域产教联合体、电子信息产业联盟等多个产业协作平台；三是拓展合作维度，与中国邮政集团有限公司吉安市分公司、吉安市创享三维科技有限公司、深圳应微科技有限公司吉安分公

司等企业共建实训基地，在市县 50 余家知名企业建立毕业生实习就业基地，同时联合井冈山国家农业科技园打造井冈蜜柚、泰和乌鸡等特色农业研究实践基地；四是延伸社会服务，面向企业员工、退役军人、基层农技人员开展职业技能培训，2025 年成功启动青原区、吉安县基层农技人员专项培训，课程涵盖智慧农业、优质稻栽培等实用技术。



图 6-1 学校与吉安邮政公司校企合作签约图



图 6-2 学校与泰和西昌凤翔禽业有限公司校企合作图

系列校企合作举措成效显著，实现了人才培养、产业服务与区域发展的多方共赢。一是人才培养质量显著提升，通过“订单班”“厂中校”等模式实现课程内容与岗位标准“零距离”对接，生产性实训占比超 65%，培养的技能人才适配度达 93%，为本地企业输送技术骨干数千名，毕业生留吉就业率突破 70%；二是专业建设实力持续增强，依托企业资源优化专业结构，电子信息、现代农业等专业成为支撑区域主导产业的核心专业，与吉安职业技术学院共建“中职-高职-应用本科”贯通培养通道，进一步拓宽人才成长路径；三是社会服务效能全面彰显，累计开展各类职业技能培训超万人次，完成企业新型学徒培养 500 余人，通过技术研发推广助力农业增效、农民增收，为吉安“三区”建设和乡村振兴战略实施提供了坚实人才支撑与技术保障；四是合作品牌效应凸显，“厂中校”混改办学模式入选江西省教育改革十佳案例，参与的吉安市电子信息市域产教联合体跻身省级首批培育单位，为革命老区职业教育产教融合提供了可复制的实践范式。

（二）学生实习情况

学校严格遵照国家教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》要求，以“对口安排、企业管理、学校监控”为核心模式扎实推进岗位实习工作。实习安排紧密对接地方产业发展需求，精准匹配学生专业方向，充分满足

对口实习需要。实习开展前，将学生岗位实习情况上报教育主管部门备案，建立全流程信息跟踪管理机制。同时，选派经验丰富的实习指导老师，与企业协同共管，实时掌握学生实习动态，确保及时妥善处置实习过程中的各类突发事件。



图 6-3 吉安格兰云天大酒店为酒管专业实习学生举办迎新会图



图 6-4 实习指导教师送畜禽专业学生赴企业实习图

（三）产教联合体/共同体建设

学校加强校校合作、校企合作，深化产教融合。学校自2015年加入吉安职业教育联盟，迄今为止共加入8个产教联合体/共同体组织，作为成员单位积极发挥作用，主动承担义务，常态化开展政校行企交流沟通。

表 6-2 学校加入产教联合体/共同体情况表

序号	加入时间	集团名称
1	2015 年	吉安职业教育联盟
2	2023 年 5 月	吉安市域产教联合体
3	2023 年 5 月	东莞电子职业教育集团
4	2023 年 5 月	东莞市电子商务职业教育集团
5	2024 年 1 月	吉安市电子信息产业联盟
6	2024 年 8 月	全国电子电路行业产教融合共同体
7	2024 年 12 月	中国都市农业职业教育集团
8	2025 年 1 月	中国（南方）智慧牧业产教融合共同体



图 6-5 学校加入中国乡村振兴产教融合共同体图

案例【6-1】锚定乡村振兴——以产教融合研讨会赋能共同体建设

学校成功承办中国都市农业职业教育集团“培育农业人才助力乡村振兴”农业产教融合研讨会，搭建起校企协同育人重要交流平台。学校联动吉安职业技术学院、中国都市农业职业教育集团、吉安市农业农村局等单位负责人参会，邀请泰和县西昌凤翔禽业有限公司、新余博迅集团等合作企业代表开展交流发言与主题演讲。会议期间，不仅举行农业产教融合获奖案例及项目颁奖仪式，还组织与会人员现场观摩井冈空骑无人机表演、井冈 3D 打印产教融合基地、井冈熔炉体验馆等校企合作成果载体，并赴井冈山国家农业科技园、钓源古村等农业基地参观考察，进一步深化了与井冈山国家农业科技园、江西迅龙航空科技有限公司等单位的联动。



图 6-6 学校承办中国都市农业职业教育集团“培育农业人才助力乡村振兴”农业产教融合研讨会图

案例通过“校-政-行-企”多方联动的研讨会模式，聚焦农业高技能人才培养、技术研发推广、乡村振兴服务核心议题形成广泛共识与合力，为职业院校依托职教集团建设育人共同体提供了可复制路径。其整合多方资源、展示实践成果、深化合作联动的做法，有效推动产教深度融合，对同类院校赋能乡村振兴、构建协同育人体系具有重要示范意义。

（四）集团化办学情况

东莞理工学校在 2025 年与学校签订协议确定对口帮扶合作关系，通过校际协作推进集团化办学资源共享与内涵提升。在双方签订的帮扶协议框架下，学校作为受援校，围绕职业教育协同发展目标，与东莞理工学校和专业建设、师资培养、资源共享等领域开展深度联动：重点聚焦电子与信息技术、艺术设计与制作等 4 个专业推进内涵建设，力争在合作期内建成 3 个精品专业、培养 2 名专业带头人、打造 2 门精品课程，同时推动“双师型”教师占比提升至专任教师的 80%以上、毕业生对口就业率达到 90%以上。合作中，学校每年选派 15 人次骨干教师与管理干部赴东莞理工学校进修或挂职，对方则为每个对接专业每年派驻至少 2 名专业教师指导教学科研工作，同时向学校免费开放人才培养方案、课程资源等办学资源；双方还整合两地红色资源联合开展党建活动，共同打造党建品牌，并通过成立对口支援工作领导小组、明确专人对接的方式，保障合作事项落地推进，以校际协作实现集团化办学的资源共享与质量提升。



图 6-7 学校赴东莞理工学校交流学习图



图 6-8 参观东莞理工学校无人机实训室图

七、发展保障

（一）国家政策落实

2025 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、

能工巧匠、高技能人才”的重要论述，持续深耕国家职业教育改革发展部署，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，以全国教育大会精神为重要契机，始终坚守“适度规模，内涵发展，特色立校，服务地方”的办学理念。

学校牢记习近平总书记强调的“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义”的重要讲话，深化德技并修的育人模式，推动思想政治教育与技术技能培养深度融合，将思政元素全面融入课堂教学、实训实践、校园文化建设等各个环节，不断夯实职业教育育人质量根基。立足中等职业教育类型定位，学校持续优化办学格局，进一步加大对实训设施升级、教学资源整合力度，着力提升办学条件，增强职业教育的吸引力与培养质量；深化不同层次职业教育纵向贯通机制建设，完善中高职衔接课程标准与教学评价体系，强化学生文化基础与技术技能双重培养，为高等职业教育输送基础扎实、技能过硬的优质生源，同时为学生直接就业筑牢实践根基，使其具备适应职场需求的核心素养与岗位能力，助力实现高质量就业。学校全面推行教育助学政策，严格落实国家学费减免、助学金发放等惠民举措，切实减轻农村学生及家庭经济困难学生的经济负担。



图 7-1 学校持续开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题党课
图

（二）地方政策落实

学校积极响应国家职业教育改革号召，以地方政策部署为行动指南，深入落实《江西省职业教育改革实施方案》要求，紧密围绕吉安区域经济社会发展需求，持续深化职业教育综合改革，优化教育教学管理体系，提升人才培养的针对性与实效性，为地方产业转型升级、民生改善提供坚实的技术技能人才支撑。

按照《江西省职教高考实施方案》，学校持续推进中高职一体化长学制培养项目，拓展衔接院校合作范围，细化分阶段培养目标与课程衔接方案，为学生搭建更为连贯、顺畅的升学与发展路径。围绕江西省“1269”行动计划，动态跟踪吉安区域低空经济、电子信息等主导产业与新兴产业发展需求，学校进一步健全以产业需求为导向的专业（群）动态调整机制，优化专业布局、更新教学内容与实训项目，推动

人才培养标准与行业企业岗位要求精准对接，持续提升技术技能人才培养与地方区域产业高质量发展的适配度。

（三）学校治理

学校遵循地方政策，优化治理结构，提升管理能力，确保工作高效有序。

学校坚持党的领导，确保党的政策得到执行，依法治校，完善管理制度，营造良好的育人环境，实现治理的制度化、规范化和法治化。

二、学校重视安全教育，实行“一岗双责”，开展多方面安全教育，确保无安全事故，严格执行 24 小时值班制度。学校加强后勤管理，提升服务质量，改善校园环境，为学生提供便利设施。

三、学校治理聚焦于提高教育质量、促进学生全面发展和加强安全管理，以实现可持续发展。

四、学校建立科学的考核评价体系，加强教学督导，构建教学质量监控体系。

五、学校坚持教学诊断与改进方针，建立相关制度，使管理环节成为改进工作的抓手。

学校将继续深化治理体系改革，提升治理能力，为培养高素质技能型人才，支持国家经济和社会发展做出贡献。



图 7-2 学校组织开展新生消防应急疏散演练图

（四）质量保证体系建设

为进一步强化教学质量监控，实现教学工作的精细化管理，以制度建设为根基，以全流程监控为抓手，通过标准化、规范化的管理举措持续完善质量保证体系，全面筑牢教学质量防线。

严格实施《教学事故认定及处理办法》《教师教学质量考核管理办法》《教师教学工作规范》等一系列核心制度，将制度要求贯穿于专业教学计划执行、教学标准实施、教学过程管控的全过程，以制度刚性约束规范教学行为，为教学质量稳定提升提供坚实保障。

构建并完善全链条教学质量监控机制，形成日常巡查、学生反馈、督导评估、文件核查等多维度联动的监控格局，各类常规监控工作有序高效运行。

（五）经费投入

2024 年财政收入为 3236.22 万元，比 2023 年增加 198.80 万元。其中人员支出经费投入 1589.37 万元，主要用于人员经费支出；公用支出经费投入 324.22 万元，主要用于公用经费支出；项目支出经费投入 1322.63 万元，主要用于学校发展。

八、面临挑战及展望

（一）面临挑战

1. 产业转型难以被专业结构调整所跟上。随着产业结构的转型升级，中职教师在数量、知识储备以及实践能力方面存在局限，进行专业调整并非易事。

2. 校企深度合作的“时间壁垒”。中职学生岗位实习时间一般不超过 3 个月。部分企业对此有接收顾虑：一是 3 个月可能使培养效果不佳，企业通常花 1-2 个月让实习生熟悉业务与技能，刚熟练实习就结束，难让其深度参与核心工作、为企业创造持续价值；二是技术型、研发型等需长期积累的岗位，短期实习难满足技能深度要求，企业或因“培养周期与实习时长不匹配”而降低接收意愿。

3. 心理健康教育深度欠缺。心理问题学生多、成因复杂、干预难，部分问题隐蔽反复，专业识别和干预手段待强化；心理咨询室使用率低，学生对心理健康服务认知与接受度有待提高。

4. 班主任队伍建设短板显著。素质良莠不齐，部分专业素养与创新意识不足，培训体系缺乏系统、激励机制不完善，

工作压力大、待遇低影响积极性。第二课堂活动方面：质量有待提升，形式单一、创新不足、吸引力有限，组织缺乏规划，部分活动流于形式，育人效果不明显。家校协同机制方面：不够完善，家长参与度低、沟通不畅，家庭教育指导服务不到位，协同育人评价机制不完善。

5. 德育工作创新性有待加强。活动形式传统，与新时代学生特点结合不紧密，品牌建设不突出，评价体系不科学。

资源配置不均衡，专职德育人员不足，经费投入不均，信息化建设滞后，智慧德育平台建设需加快。

（二）未来展望

1. 深化心理健康教育。丰富教育形式，完善咨询预约，优化预警响应机制，加强队伍建设，提升干预实效。

2. 加强班主任队伍建设。完善培训与激励机制，推进数字化管理，建立帮扶机制以提升队伍素质。完善沟通平台，丰富家长参与形式，加强指导，拓展社区合作，形成育人合力。推进精细化管理，优化事务流程，加强个性服务，完善制度，提升管理与服务质量。

3. 健全家校社协同机制。创新德育品牌建设：结合红色文化，打造“井冈熔炉”品牌，鼓励班级特色项目，形成“一班一品”格局。

4. 强化资源配置保障。加大经费投入，优化人员配备，加快信息化与智慧德育平台建设，提供坚实保障。通过系统化改进与创新，学生科将提升育人质量，促进学生发展，为学校贡献力量。

